

Согласовано
Совет учреждения
МБОУ г. Иркутска СОШ №9
от 15.05.2013 г. протокол № 4

Утверждаю
директор школы А.В. Семенюк

приказ от 16.05.2013 г. № 01-88/13



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ **«Школа компетентностного развития»**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Иркутска средней общеобразовательной школы № 9
на 2013-2018 гг.

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 31.05.2013 г.

Иркутск, 2013
Содержание

Паспорт программы	3
Раздел 1. Информационно - аналитический	
1.1. Общие сведения о школе.....	6
1.1.2. Краткая характеристика актуального состояния школы.....	7
1.2. Анализ и прогноз развития системы образования школы.....	8
1.2.1. Материально-техническая база школы.....	8
1.2.2. Учебно-воспитательная работа	9
1.2.3. Эффективность процесса воспитания детей и подростков.....	12
1.2.4. Медицинское, социально-психолого-педагогическое сопровождение...13	
1.2.5. Кадровый потенциал педагогического коллектива.....	15
1.2.6. Экспериментальная деятельность школы.....	17
1.2.7. Система управления в школе.....	18
1.2.8. Организация социального партнерства и взаимодействия.....	18
1.3.1. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса.....	19
1.3.2. Характеристика состояния внешней среды.....	21
1.3.3. Анализ социального заказа на образовательные услуги.....	22
Раздел 2. Концептуально-стратегический	
2.1. Теоретические основы разработки программы развития.....	28
2.2. Миссия, цель, задачи, направления.....	32
2.3. Концептуальные положения Программы «Школа компетентностного развития».....	36
2.4. Модель выпускника.....	43
2.5. Модель учителя.....	44
Раздел 3. Практический. Комплексно-целевые программы и проекты	
3.1. Сроки и этапы реализации программы развития.....	45
3.2. Перспективный план реализации программы	46
3.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	49
3.4. Перечень комплексно-целевых программ, сопровождающих Программу развития.....	50
Раздел 4. Модель мониторинга эффективности реализации программы развития	
4.1. Оценка качества реализации программы развития.....	53
4.2. Возможные риски и минимизация их влияния.....	55
4.3. Управление реализацией программы развития.....	56
4.4. Финансовый план реализации программы развития.....	57
Приложения:	
Приложение 1. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	58
Приложение 2. Организация социального партнерства и взаимодействия	59
Приложение 3. Структура управления школой	61
Приложение 4. Эффективные образовательные технологии	62

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МБОУ г.Иркутска СОШ № 9 на 2013-2018 годы «Школа компетентностного развития»
Заказчик программы	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники (администрация, педагоги, классные руководители, педагоги системы дополнительного образования), родители обучающихся
Разработчики программы	А.В. Семенюк, директор школы, Е.С. Чикунова, заместитель директора по НМР, З.А. Кочура, заместитель директора по УВР, Л.И. Степанова, заместитель директора по ВР, А.В. Суворова, заместитель директора по ИКТ, Е.В. Ушакова, социальный педагог, А.Е. Романова, педагог-психолог, Г.Н. Бурдукова, учитель французского языка; Михалева Наталия, Председатель школьного ученического парламента; И.В. Цепелевич, председатель Совета учреждения. При консультативной поддержке Косоговой А.С., доктора педагогических наук, профессора
Основания для разработки программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2005-2025 гг.»; • Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа”; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования
Цель программы развития	Создание эффективной информационно-образовательной среды для компетентностного развития обучающихся.
Основные задачи	- создание условий для обеспечения современного доступного качественного образования; - развитие кадрового потенциала школы через систему непрерывного профессионального роста; - развитие единой информационно-образовательной среды для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей и вовлечения общественности в

	образовательный процесс; - развитие системы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках компетентностного подхода; - сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - совершенствование воспитательной работы школы в направлении развития социальной компетентности обучающихся; - укрепление государственно-общественного характера управления школой; - развитие материально-технической базы школы, совершенствование дизайна; - создание творческой среды для выявления и развития латентных талантов в школе.
Стратегическая цель развития школы	Формирование ключевых компетентностей, на основе которых может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение обучающихся, обладающих дифференцированными интересами, склонностями, способностями.
Тактическая цель развития школы	Формирование компетентностно – ориентированной модели образовательного учреждения, позволяющей каждому ученику сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, формирующего ключевые компетентности
Основные приоритеты развития	- Обеспечение доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям; - Освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом через ориентацию содержания образования поливариантных компонентов образовательной среды на приобретение учащимися ключевых компетенций; - Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода; - Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга компетентностного уровня освоения содержания. - Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного

	подхода. - Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. - Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса.
Основные средства реализации преобразований	- Технология моделирования образовательных компонентов информационно-образовательной среды; - Технология формирования индивидуального образовательного маршрута; - Технология диверсифицированного (разнообразного) обучения, воспитания и развития, основанной на природосообразном использовании ресурсов личностного развития учащихся как дидактической системы реализации компетентностного образования.
Ожидаемые результаты	- качественное обновление содержания общего образования; - расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; - повышение конкурентоспособности выпускников в системе профессионального образования; - совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; - внедрение современных образовательных технологий, повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; - создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; - создание системы мониторинга уровня сформированности ключевых компетенций; - развитие взаимодействия с культурными, спортивными и научными организациями; - развитие научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, реализация инновационных проектов и программ; - реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени; - удовлетворенность всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью ОУ, результатами преобразований; - развитие материально-технической базы; - повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
Сроки реализации	01.2013-06.2018г.

Разработчики программы	Творческая группа в составе представителей Совета учреждения, администрации школы и социально-педагогической службы школы
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Источники финансирования	Бюджетные средства и внебюджетные источники финансирования
Система управления Программой	Общее управление Программой осуществляет Совет учреждения. Оперативное управление программой осуществляет Координационный Совет по реализации Программы развития.

Раздел 1. Информационная справка о школе.

1.1. Общие сведения о школе

Историческая справка:

Год рождения: 1936.

Место рождения: г. Иркутск, ул. Кузнецкая (ныне Иосифа Уткина) 15

1938 год - школе было присвоено имя А.С. Пушкина, состоялся первый выпуск.

1941 год - в школе разместился госпиталь на 100 мест, младшие школьники организовали шефство над госпиталем. Многие выпускники школы ушли на фронт.

1946-1951г. - школа была мужской.

1952 г. - первый выпуск общеобразовательных классов.

1960-1970 г. - в школе работала удивительная когорта учителей во главе с И.С. Сайфутдиновым: Лазарева В.В., Чувилина О.С, Симонович Н. К., Кононенко Л. К., Ястребова Е. Н. , Черных Ф. И., Лощицкая Т. Ф., Бейнарович Е. И., Левитина С. В., Болотова В. Н., Левитин В. Е., Бобкова В. И., Дымерец В. А., Иванченко И. И.

1997 г. - Постановлением мэра школа была переименована в Муниципальное образовательное учреждение среднего образования среднюю школу №9.

2002 г. – Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9.

2005 г. – Участие в международном проекте «СМИ, гражданин, мир». Выступление по результатам работы на международном коллоквиуме в г.Эвиан (Франция).

2005 г. – призер муниципального и регионального конкурса «Учитель года» (Малеванная Л.В.).

2006 г. - Грамота Департамента образования г.Иркутска за участие в образовательной выставке I городского образовательного форума в номинации "Школа успеха".

2007 г. - Диплом участника выставки "Образование Иркутска 2007" за лучшее интерактивное мероприятие.

2008 г. – школа - победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновации в образовании в рамках Приоритетного национального проект «Образование» (грант 1 млн рублей).

2009 г.- номинация «Лучший учитель РФ» (Бурдукова Г.Н.) – победитель;

2009 г. – победитель муниципального конкурса «Лучший социальный педагог» (Ушакова Е.В.).

2011 г. - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №9.

2012 г. - школа – призер муниципального образовательного Форума в номинации «Лучшая научно-методическая служба».

2012 г. – лауреат муниципального конкурса «Учитель года» (Суворова А.В.).

2012 г. – победитель регионального конкурса «Первый учитель» (Ильина

Н.А.).

2012 г. – победитель регионального конкурса «Золотое сердце» (Ушакова Е.В.).

2013 г. – лауреат регионального конкурса руководителей ОУ «Дебют» (Чикунова Е.С.).

I – IX муниципальные образовательные Форумы: дипломы победителей и призеров в номинациях «Лучший методический совет»; «Лучшая авторская разработка»; «Лучшая библиотека»; «Лучший кабинет литературы»; «Учительская планета блогов»; «Родительская благодарность»; «Лучший кабинет русского языка»; «Лучший мастер-класс».

1.1.2. Краткая характеристика актуального состояния школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №9

Юридический адрес – 664007, г.Иркутск, ул.Уткина, 15; ул.Ямская, 32

Телефоны - приемная – 20-89-07, факс- 20-89-07

Электронный адрес: sch9@mail.ru

Банковские реквизиты:

ИНН 3809023913

ОГРН 1023801013169

Лицензия

Регистрационный №	Дата принятия решения о выдаче лицензии	Серия и № лицензии
И 4435	01 марта 2012	РО № 043797

Свидетельство о государственной аккредитации

Регистрационный №	Дата принятия решения об аккредитации	Серия и № свидетельства об аккредитации
1746	18 апреля 2012	АА № 000519

Режим работы школы

Показатели		Примечание
Продолжительность учебной недели (количество дней)	6-дневная учебная неделя	
Продолжительность уроков (мин)	45	В 1-ых классах -35 мин. в 1 четв.

В МБОУ г.Иркутска СОШ № 9 в период с 2008г. по 2013 г. реализовывалась программа развития «Формирование социальной компетентности школьников как условие нового качества образования». Программа была разработана педагогическим коллективом под общим научным руководством проректора по научно - методической работе ИПКРО, доктора педагогических наук Н.А. Чапоргиной.

Программу развития сопровождали 9 комплексно-целевых программ:

1) Программа эксперимента «Мониторинг управления качеством образования»;

2) Программа реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения;

3) Программа «Школа здоровья и развития»;

4) Программа по преемственности дошкольного и начального школьного

образования «Ступенька» (предшкольная подготовка);

5) Программа воспитания школьников «Я-гражданин»;

6) Программа психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в контексте предпрофильной подготовки и профильного обучения;

7) Программа социально-педагогического сопровождения образовательного процесса;

8) Программа «Активизация, освоение и внедрение исследовательских методов обучения как средство модернизации образовательного процесса в школе»;

9) Программа «Одаренные дети».

1. 2. Анализ и прогноз развития системы образования школы.

1.2.1. Материально-техническая база школы.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое четырехэтажное здание 1937 года постройки, расположенное по адресу: 664007, г. Иркутск, ул. Уткина, д.15. Площадь здания составляет 1666,3 кв.м. А также двухэтажное каменное здание 1896 года постройки, расположенное по адресу ул. Ямская, 32, общей площадью 469,2 кв. м.. Общее количество аудиторий для проведения занятий обучающихся - 32, количество классов для проведения практических занятий - 2, кабинетов -лабораторий - 1, компьютерных классов – 2, мастерская - 2, кабинет технологии– 1, кабинет психологии – 1, столовая – 2, гардероб - 2, прививочный кабинет – 2, медицинский кабинет - 1, стоматологический кабинет – 1, аудитория для осуществления инклюзивного образования – 1, спортивный зал – 2, корт – 1, библиотека с книгохранилищем – 1, музей школы – 1, административные и служебные кабинеты - 5.

На период 2012-2013 учебного года школа обладает материально-техническими ресурсами, необходимыми для работы в режиме развития.

Планомерно осуществляется комплексно-целевая программа информатизации школы, в результате чего идет расширение компьютерного парка школы.

Для ведения учебного процесса в школе имеется следующее оборудование:

Наименование	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Всего в рабочем состоянии
Персональный компьютер	15	2	5	3	44
Ноутбук	11			1	12
Принтер	2			2	4
Ксерокс	1			1	3
Резограф	1				1
МФУ		1	3	1	7
Проектор	3		2	1	8
Интерактивная доска		1			3
Web-камера	2		1		3

Сканер			1		3
Презентатор			1	1	2
ЖК-телевизор			5	1	6
Мобильный модем		1			1

Динамика основных критериальных показателей:

Показатель	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Количество ПК используемые в УВП	27	39	44
Количество обучающихся	972	1003	1024
Количество обучающихся по сменам	485(487)	501 (502)	508 (516)
Количество ПК на 100 обучающихся в смену	5,6	7,7	7,98
Количество ПК в управлении	14	16	19

Создана единая локальная сеть, в которую включены 2 компьютерных класса, 6 учебных кабинета, компьютеры администрации, бухгалтерии, библиотеки, учительская. Всего 44 ПК и 12 ноутбуков. Эти же ПК подключены к сети Интернет, что позволяет улучшить протекание образовательного процесса в школе.

С 2008 года в школе функционирует официальный сайт школы <http://www.irk-sch9.ucoz.ru>. Сайт занял 10 место в Региональном конкурсе сайтов образовательных учреждений области в рамках регионального образовательного Форума.

В октябре 2012 г. создано Интернет-сообщество учителей школы на портале Google, к которому подключено 29 участников-педагогов школы (<https://groups.google.com/forum/?hl=ru&fromgroups#!forum/sch9-teach>).

Работает 7 сайтов и блогов классов, 6 сайтов педагогов, 18 групп классов в социальной сети «В контакте».

Школа начала внедрение Дневник.ру: в настоящее время апробируется в параллели 9-х классов.

Объём книжного фонда библиотеки составляет 30122 экземпляров литературы, учебной 10502 экз. литературы. В 2012/13 учебном году библиотекой было приобретено 3260 экз. учебной литературы на сумму 349 476 рублей по следующим направлениям: естественным, техническим, общественно-гуманитарным наукам, языкознанию в связи с возросшим спросом на литературу этих направлений.

Книжный фонд библиотеки состоит из учебной литературы, что составляет 45-50% книжного фонда; художественной литературы 14,5-15%; общественно-политической 9,5-10%; сельскохозяйственной 1-1,5%; по искусству 9,5-10%.

Приоритетное место в фонде занимает учебная и художественная литература по естественным, техническим общественно-гуманитарным наукам, литературоведению и языкознанию. Книжный фонд библиотеки пополняется книгами и учебной литературой местных книгоиздательств и таких издательств как: «Просвещение», «Академкнига», «Титул», «Дрофа», «БИНОМ», «Русское слово», «Астрель» и др. издательств.

1.2.2. Учебно-воспитательная работа

Наличие образовательной программы, соответствующей нормативным

требованиям, позволяет школе осуществлять образовательную деятельность обучающихся 1-11-х классов.

Сформированный имидж школы в муниципальной образовательной среде позволяет поддерживать *положительную динамику количества обучающихся школы*:

2009-10 уч.год	2010-11 уч.год	2011-12 уч.год	2012-13 уч.год
948 учеников	974 ученика	1003 ученика	1024 ученика

Повышению количества обучающихся школы способствуют:

- осуществление предшкольной подготовки по комплексно-целевой программе «Ступенька» и договоры с ДОУ микрорайона;
- профилактика ксенофобии и развитие культуры межнационального взаимодействия (в школе обучаются дети 8 национальностей);
- обеспечение участия детей в разнообразных конкурсах и мероприятиях;
- разнообразие направлений дополнительного образования школы;
- разнообразие направлений воспитательной работы школы;
- психологически безопасные и комфортные условия для полноценного развития.

Структурно-содержательная модель школьного компонента учебного плана отражает основные направления деятельности школы.

Учебный план скорректирован в соответствии с современными требованиями к построению образовательного процесса. Отражает основные задачи и цели, стоящие перед школой, работающей в режиме развития, и способствует повышению конкурентоспособности школы в образовательном пространстве района и города.

Разработана и прошла процедуру экспертирования Основная образовательная программа начального общего образования, которая полностью соответствует по структуре и содержанию актуальным требованиям ФГОС НОО. ООП НОО в параллели 1-2-х классов внедряется с использованием УМК «Перспективная начальная школа». При выборе УМК были учтены особенности контингента школы: разный уровень развития детей; топографическая принадлежность школьника; разный уровень владения русским языком; разная наполняемость класса. Исходя из анализа Основной образовательной программы школы, разработанной в 2010 г. и скорректированной в 2011 г., можно сделать вывод о том, что в МБОУ г.Иркутска СОШ № 9 соблюдается взаимосвязь содержания образования, образовательных технологий и типовых задач, предусматривающих достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках исполнения комплексно-целевой программы реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения реализуется система предпрофильной подготовки и профильного обучения, что создает условия для удовлетворения образовательного запроса родителей и учеников.

На старшей ступени образование осуществляется в социально-экономическом профильном направлении.

В школе введена система дистанционного обучения в параллели 7-9-х классов за счет реализации программы образовательного центра «Школьный университет» г.Томска в указанных параллелях.

Оптимизирована организационная система школы; в образовательной системе существенно усилена интеграция между образовательными областями, освоены эффективные технологии развивающего обучения и альтернативные системы оценивания.

Заключены договоры о сотрудничестве на 2012-13 учебный год с факультетами ИГУ, ИГЛУ, ВСГАО и БГУЭиП (для работы социально-экономического профильного класса).

В рамках взаимодействия с факультетом сервиса и рекламы школа также включена в эксперимент «Модель ускоренного (акселеративного) обучения». Ученики 11 класса проходят обучение на дистанционных курсах факультета сервиса и рекламы ИГУ.

В рамках взаимодействия с ИГЛУ с 2012 года старшеклассники проходят профориентационные практики.

Эффективность реализуемого профильного направления в старшей школе подтверждается количеством выбираемых старшеклассниками предметов по выбору для сдачи ЕГЭ:

Предмет	2010-11	2011-12	2012-13
обществознание	90%	90%	94%

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов (средний балл по параллели)

Предмет	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год
Математика	14	13,8	15,9
Русский язык	26,9	32,8	26,9

Результаты единого государственного экзамена 11-х классов (по данным ИРО)

Предмет	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год
Математика	38,8	47,8	48,25
Русский язык	57	63,4	67,9
Информатика	60	61,5	62
Литература	42	34	
Физика	43	42,75	
Химия	43	41,5	
История	46	46,3	53
Обществознание	56,2	55,3	
Биология			70

1.2.3. Эффективность процесса воспитания детей и подростков

В школе реализуется программа воспитательной работы «Я – гражданин». Процесс воспитания обучающихся осуществляют 36 классных руководителей, 89,5% которых имеют квалификационную категорию. При этом 100% классных руководителей повышали свою квалификацию через работу МО классных руководителей.

Уровень воспитанности остался на прежнем уровне и составляет 2,99 (удовлетворительный), хотя наблюдается положительная динамика по таким показателям, как бережливость (0,2 б.), отношение к общественному труду (0,15 б.), коллективизм, чувство товарищества (0,16).

Динамика показателей культурно-досуговой и художественно-эстетической деятельности составила 5 % а показателей формирования патриотического сознания – 3%. Зафиксировано 100% участие классных коллективов в таких мероприятиях, как: акции милосердия, акции «Благотворительность», экологических акциях, «С днем Победы, ветеран», Днях духовности и культуры, акции «Помни меня». Не было ДТП с участием детей, что подтверждает высокий уровень работы по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся.

Благодаря налаженной системе инструктивно-методической работы с педагогами участие учеников и классов в воспитательных мероприятиях увеличилось с 69 до 90%. Формы организации внеклассной деятельности удовлетворяют значительное большинство учеников школы. Этому также способствует реализация экспериментов по сопровождению одаренных детей.

Созданы условия для развития навыков лидерского поведения, организаторских умений и навыков коллективной и руководящей деятельности через работу школьного самоуправления. Однако не все принимают участие в работе школьного самоуправления, школьных мероприятиях, а так же их организации и проведении (78% обучающихся на 2 и 3 ступени (остался на прежнем уровне), на 1 ступени – 10%). Необходимо в 2012-13 учебном году наладить работу школьного самоуправления на 1 ступени обучения.

Внеурочная занятость обучающихся имеет позитивную динамику: занято в школе 43,3% (повышение на 13,9%), всего 885 – 88,5% (повышение на 19,1%). В школе работает 4 педагога дополнительного образования, которые увеличили показатель участия в мероприятиях разного уровня с 65 до 68%. В соответствии с интересами и склонностями ученики посещают следующие школьные кружки и секции: вокальный ансамбль и хоровой коллектив, шахматный клуб «Дебют», спортивные секции по хоккею, футболу, волейболу, самбо, дзю-до.

В выявленный процент учеников (11,5%), не занятых внеурочной деятельностью, вошли дети, увлеченные компьютером, дети, стремящиеся к одиночеству, дети помогающие родителям работать, а так же ученики 9-11-х классов, которые готовятся к ГИА и ЕГЭ. Классным руководителям и администрации необходимо продолжать осуществлять контроль над занятостью учеников в урочное и во внеурочное время. Кроме того, в связи с тем, что остается на прежнем уровне количество педагогов дополнительного

образования и обнаруживается специфический образовательный запрос родителей и обучающихся на платные образовательные услуги, становится необходимым активизировать внедрение платных дополнительных образовательных услуг в плане самостоятельной хозяйственной деятельности.

Особое место в воспитательной работе школы традиционно отводится гражданско-патриотическому воспитанию. Анализ выполнения программы воспитания «Я гражданин» подтверждает направленность воспитательной работы школы на развитие социальной компетентности и субъектности обучающихся.

Обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах различного уровня. Победители и призеры олимпиад:

	2010-11 уч.год	2011-12 уч.год	2012-13 уч.год
Школьная	157	194	218
Муниципальная	108	126	172
Региональная	0	0	5
Всероссийский	3	5	9

Победители и призеры конкурсов и фестивалей:

	2010-11 уч.год	2011-12 уч.год	2012-13 уч.год
Муниципальный	12	16	19
Региональный	3	5	9
Всероссийский	2	3	7
Международный	1	3	4

Наблюдается положительная динамика участия учеников школы в различных дистанционных конкурсах и мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней:

Учебный год	Участники
2009-2010	103
2010-2011	156
2011-2012	214
2012-2013	452

В этом учебном году количество членов ученического научно-исследовательского общества «Инсайт» увеличилось на 42% за счет проведения отдельной НПК для обучающихся начальных классов «Старт в науку».

Представленные факты подтверждают результативность выполнения комплексно-целевой программы «Одаренные дети».

1.2.4. Медицинское и социально-психолого-педагогическое сопровождение

Характеристика состава обучающихся школы по состоянию здоровья

Учебный год	Количество уч-ся	I группа Основная группа	II группа здоровья Подготовительная группа	III группа здоровья Спец. группа	IV группа здоровья
2010-2011	974	209/27,6%	551/56,6%	138/14,2%	16/1,6%
2011-2012	1003	221/22%	626/ 62,6%	140/14%	13/1,3%
2012-2013	1024	234/23%	651/ 63,6%	125/12%	14/1,4%

Классификация обучающихся, состоящих на диспансерном учете по различным заболеваниям:

Заболевание	2010-11уч.год	2011-12 уч.год	2012-13 уч.год
Опорно-двигательный аппарат	239	224	232
Эндокринное растройство нарушения обмена веществ	127	132	137
Патология желудочно- кишечного тракта	39	37	39

В связи с тем, что в школе большое количество обучающихся с ослабленным здоровьем, педагогический коллектив проводит систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья школьников совместно с медицинскими работниками школы в рамках реализации комплексно-целевой программы «Школа здоровья и развития». Медицинское сопровождение осуществляют врач и медицинская сестра. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, 2 прививочных кабинета, кабинет стоматолога.

Социальный паспорт школы

Категория семьи	2012-2013 уч. год
Количество учащихся	1024
Неполная семья	218
а) одна мама	207
б) один папа	11
Многодетная семья	109
Малообеспеченная семья	179
Опекаемые дети	23
Семьи, состоящие на учете в ОДН	2
Дети состоящие на учете в ПДН	3
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	11

Из данных, представленных в таблице можно сделать вывод о сложности жизненной ситуации, в которой находятся многие обучающиеся школы, и о тех, проблемах, которые вытекают из этой ситуации.

В школе организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем членов Совета учреждения, социального педагога, педагога-психолога, администрации школы и Штаба порядка. Для организации помощи малообеспеченным семьям 2 раза в год проходит социальная акция «Школьный портфель».

Ежегодно в летний период в школе работает лагерь дневного пребывания детей. В 2013 году лагерь открыт для 130 обучающихся 1-4-х классов.

Организация социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы

Элементы организации	Показатели достижений
Специалисты	2 психолога, социальный педагог
Охват детей	Планомерное диагностическое обследование всех обучающихся школы;

	- Ежегодное скрининговое обследование 50-60% обучающихся на выявление признаков дезадаптации для последующей индивидуальной работы с ними; - Обследование обучающихся по запросу участников образовательного процесса
Содержание сопровождения	- Система поэтапного сопровождения : 1-5 классы- сопровождение интеллектуального и личностного развития. Предупреждение дезадаптации; 1-11 классы – выборочное сопровождение наиболее способных детей и детей «группы риска». Выявление и помощь в разрешении конфликтов. 8-11 классы – готовность к профессиональному выбору. 10-11 классы – социальная адаптация, частичное сопровождение развития и становления профессиональных способностей. 1-11 классы – консультативное и коррекционное сопровождение участников образовательного процесса по запросу
Анализ диагностических результатов	Количественный и качественный анализ характера разрешённых проблем, предметных и личностных достижений учащихся, социальной компетентности и эмоциональных состояний на отдельных предметах, отношения к школе, семье, друзьям и стрессовым ситуациям.

1.2.5. Кадровый потенциал педагогического коллектива

Укомплектованность школы педагогическими кадрами составляет 100%. В настоящее время в образовательном процессе задействовано 52 педагогических работника. Из них: Заслуженный учитель РФ – 1; награждены знаком «Почетный работник общего образования» - 4; награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 5; награждены знаком «Отличник физической культуры и спорта России» - 1; награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 12.

Квалификационные категории педагогических кадров:

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая	19	36,5%
Первая	19	36,5%
Соответствие занимаемой должности	10	19%
Молодые специалисты	4	8%

Таким образом, 73% педагогических работников школы имеют первую и высшую квалификационную категории.

Образовательный ценз педагогов школы:

- имеют высшее образование –92%;
- среднее специальное образование –8 %;
- имеют второе высшее образование –8 %;

- имеют степень магистра педагогики – 13,5%.

Возрастной состав:

от 20 до 30 лет	от 31 до 40 лет	от 41 до 50 лет	от 51 до 60 лет	свыше 60 лет
9 (17 %)	18 (36 %)	8 (15 %)	11 (21 %)	6 (11 %)

В школе организована система наставничества для молодых педагогических работников, построенная на основании следующих локальных актов: Положение о работе с молодыми специалистами, Положение о деятельности наставника молодого специалиста, Положение о школе молодого учителя. Школа молодого учителя является отдельным структурным подразделением Научно-методической службы школы. Разработана комплексно-целевая программа «Школа молодого учителя», рассчитанная на 3 года.

Охват курсовой подготовкой педагогических работников школы (в зависимости от направленности курсовой подготовки) за период 2010-2013 гг. имеет следующее распределение:

<i>Направленность курсов</i>	<i>Количество прошедших курсы</i>	<i>% от общего кол-ва пройденных курсов</i>
Предметные	50	96%
ИКТ	48	92%
ФГОС	36	69%
Специальные	11	21%

Систематическое и планомерное прохождение учителями курсов повышения квалификации подтверждают данные за 3 года, представленные в следующей таблице:

<i>Форма повышения квалификации</i>	<i>Количество прошедших курсы</i>	<i>% от общего количества педагогов</i>
Краткосрочные курсы повышения квалификации не менее 72 часов)	122	234%
Длительные курсы повышения квалификации (свыше 100 часов)	16	31%
Обучение в магистратуре	7	13,5%
Итого:	145	278,5%

В 2011 году 56% педагогического коллектива школы включились в Общероссийский интернет-проект «Учитель цифрового века» и в 2012-2013 учебном году прошли дистанционные модульные курсы «Навыки профессиональной и личностной эффективности», рассчитанные в количестве 72 часов.

В школе работает сплоченный коллектив творческих высокопрофессиональных педагогов. Ежегодно учителя школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня (см. Приложение 1). Наблюдается положительная динамика количества публикаций и печатных работ педагогов школы:

Уровень публикации (печатной работы)	Количество		
	2010-11 уч.г.	2011-12 уч.г.	2012-13 уч.г.

Международный уровень	2	5	12
Всероссийский уровень	4	12	18
Региональный уровень	8	1	5
Муниципальный уровень	3	8	7
Итого:	17	26	42

Данный факт подтверждает активную позицию педагогического коллектива к изучению, апробации и распространению инновационного опыта работы.

2.6. Экспериментальная деятельность школы

Поскольку с 2007 года школа вступила в экспериментальную деятельность на уровне муниципалитета (присвоение школе статуса городской экспериментальной площадки по теме «Мониторинг управления качеством образования»), в школе был создан Координационный совет по реализации эксперимента в качестве структурного подразделения научно-методической работы.

В дальнейшем школа ежегодно включается в список муниципальных и региональных ресурсных или экспериментальных площадок по различным методическим направлениям:

2007-2009 гг. – муниципальная экспериментальная площадка по теме «Мониторинг управления качеством образования» (через внедрение сервисного подхода к организации информационно-образовательного пространства школы).

2010-2011 уч. г. – муниципальная ресурсная площадка по апробации в 9-х классах пособия для подготовки к ГИА по русскому языку (Пахнова Т.М. Русский язык. 9 класс. – М.: Дрофа, 2011).

2011-2015 гг. - муниципальная ресурсная площадка по апробации учебника Обществознание /Е.С. Королькова, Н.Г. Суворова. – М.: Академкнига/ Учебник, 2010.

2011 -2014 гг. - муниципальная ресурсная площадка по внедрению СПО в образовательный процесс.

2011-2017 гг. – международный экспериментальный проект «Моя малая родина» (Иркутск - Амберье (Франция) под эгидой Альянс Франсэз).

2010-2015 гг. – региональная школа – лаборатория по теме «Создание творческой среды для выявления и развития латентных талантов в школе» .

2010-2013 гг. – муниципальная ресурсная площадка по теме «Выявление и развитие талантливых детей в школе».

2012-2015 гг. – школа – участник реализации Долгосрочной целевой программы Иркутской области «Доступная среда для инвалидов» на 2011 - 2015 годы.

С 2013 г. - участие в проекте Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по мониторингу состояния взаимодействия института семьи и образовательного учреждения по формированию гражданской идентичности в системе общего образования.

В школе регулярно проходят сетевые образовательные события разного уровня:

Уровень	Направление	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год
---------	-------------	------------------	------------------

Округ	Психологическое	4	4
Округ	ИКТ	2	1
Город	Методическое	2	3
Город	ИКТ	1	4
Город	Социально-педагогическое	2	2
Регион	Методическое	2	2
Итого:		13	16

1.2.7. Система управления в школе

Управление в школе осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом школы, на основе Программы развития, годового плана работы школы и планов работы структурных подразделений. Согласно Уставу деятельность учреждения регламентируется решениями Совета Учреждения, педагогического Совета, приказами и распоряжениями директора школы.

В соответствии с п. 9 ст. 32 закона РФ «Об образовании» установлена организационная структура управления, которая носит линейно-функциональный характер с элементами матричной и представлена на пяти уровнях по вертикали и дополнена горизонтальными связями. Данная структура позволяет эффективно осуществлять стратегическое, тактическое и оперативное управление. Участие в управлении Совета учреждения позволяет обеспечить государственно-общественный характер управления.

Также совершенствуется система управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства. Бухгалтерия учреждения осуществляет электронный документооборот с городским казначейством, что позволяет экономить время, затрачиваемое на поездки и оперативно устранять замечания в платежной документации, что положительно сказывается на исполнении бюджета.

За период 2008-2011 гг. отработана система деятельности инновационных педагогических творческих объединений. В 2010-11 учебном году в связи с началом реализации инновационного экспериментального проекта «Создание творческой среды для выявления латентных талантов в школе» созданы новые инновационные творческие объединения педагогов по соответствующим направлениям.

Эффективно функционирует созданная в 2010 году социально-психологическая служба школы. В связи с включением школы в проект реализации программы «Доступная среда» службой разработаны методический, диагностический и коррекционно-развивающий банки по психолого-педагогическому сопровождению внедрения в школе инклюзивного образования.

1.2.8. Организация социального партнерства и взаимодействия

Расширение социальной ситуации развития обучающихся за счет привлечения ресурсов внешкольной среды осуществляется за счет сетевого взаимодействия (в рамках договорных отношений).

Особое внимание уделяется организации социального партнерства, поскольку оно является необходимым условием оптимальной организации деятельности школы в современных социально-экономических условиях (см. Приложение 3).

Школа является региональной школой-лабораторией по теме «Создание условий для выявления и развития латентных талантов», что позволяет организовать систему сетевого взаимодействия образовательных учреждений разных муниципальных образований области по данной проблеме на базе школы.

Организацию на базе школы сетевого взаимодействия также обеспечивают муниципальные эксперименты «Выявление и развитие одаренных детей», «Внедрение СПО».

1.3.1. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса.

Положение школы на рынке образовательных услуг

При разработке программы развития проводился анализ конкурентных преимуществ школы.

Анализ современного состояния образовательной системы школы, сформировавшегося в ходе реализации Программы развития 2008-2013 гг. «Социальная компетентность школьников как условие нового качества образования», позволил определить её основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- открытость информационно-образовательного пространства школы;
- обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учётом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения и самосовершенствованию;
- готовность к освоению и внедрению новшеств 74 % педагогического состава школы;
- возможность реализации инклюзивного образования;
- совершенствование воспитательной системы школы, основанной на сохранении традиций и введении инноваций;
- следование принципам государственно-общественного управления школой

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена новая Программа развития школы.

Требования нового состояния школы и недостатки существующей

практики

Требования нового состояния школы (черты желаемого будущего)	Недостатки существующей практики
1. Образовательная среда должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребёнку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении доступного и качественного образования детям с вариативной мотивацией, дифференцированными склонностями, способностями и интересами	• несовершенство технологии построения индивидуального образовательного маршрута, позволяющей каждому ученику приобрести ключевые компетентности; • недостаточно эффективное взаимодействие поливариантных компонентов образовательной среды: базового, предпрофильного, профильного, дополнительного образования, системы воспитания; • необходимость внедрения платных образовательных услуг
2. Освоение ключевых и базовых компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям учащихся, различного уровню содержания образования	• недостаточная ориентация содержания образования поливариантных компонентов образовательной среды на приобретение ключевых компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям обучающихся; • ориентация преподавания большинства школьных предметов на формирование знаний, умений, навыков
3. Внедрение в педагогическую практику эффективных технологий, направленных на формирование ключевых компетентностей	недостаточная ориентация используемых технологий обучения на достижение нового качества образования; необходимость внедрения дистанционного образования и освоения виртуальной образовательной среды moodle
4. Совершенствование психолого-педагогической системы выявления, предварительной и уточняющей диагностики, поддержки и развития дифференцированных интересов, склонностей и способностей обучающихся в условиях формирования ключевых компетентностей	• недостаточная проработанность психолого-педагогических исследований при создании системы построения индивидуального образовательного маршрута, формирующего ключевые компетентности обучающихся; • объективная необходимость повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности участников образовательного процесса
5. Развитие педагогической компетентности для внедрения	• недостаток необходимых компетентностей и мотивов педагогов по

методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода	переходу к организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода в условиях внедрения ФГОС
6. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса	• повышенная интенсивность условий учёбы и труда; • необходимо возвращение ставки учителя-логопеда и узких специалистов для качественной организации инклюзивного образования

1.3.2. Характеристика состояния внешней среды

При выстраивании линии ресурсного обеспечения коллективом школы учитываются естественные ресурсные затраты, но нельзя не учитывать и проявления антиресурса, который возможно предвидеть при более углубленном анализе внешней среды. Важнейшими проявлениями *легко регистрируемого антиресурса во внешней среде* являются:

- изменение политики и ресурсов в области воспитания при переходе к федеральным образовательным стандартам;
- агрессивное рекламирование в средствах массовой информации антисоциальных ценностей в качестве модных, современных, значимых;
- выраженное экономическое расслоение в обществе;
- неустойчивость института семьи;
- смещение и изменение досуговых предложений для молодёжи.

Проявление *скрытого антиресурса в виде слабых сигналов*:

- нежелание значительной части родителей участвовать в повседневной жизни школы;
- общая атомизация социума, развитие индивидуалистических, эгоистических, эгоцентрических тенденций.

Все выше сказанное позволяет сформулировать противоречия и выделить основные проблемы развития школы

Характерной особенностью школы стал факт наполнения контингента школы обучающимися, не владеющими, либо слабо владеющими русским языком. В качестве основных причин данного явления можно выделить следующие:

- высокая миграция многонационального населения;
- близкое территориальное расположение школы к рынку «Шанхай» и центральному рынку;
- безоговорочное исполнение школой гарантии доступного образования на территории Российской Федерации.

Задача: обеспечить педагогический коллектив навыками обучения детей, не владеющих русским языком через специальную курсовую подготовку и взаимодействие со специалистами ВСГАО.

Большинство родителей обучающихся школы рабочих и обслуживающих профессий. Ориентация на высшее образование, оставаясь доминирующей, тем

не менее, перестает быть единственно приемлемой для семей. Высшее образование имеют 618 родителей школьников, что указывает на необходимость более активной профориентационной работы в школе. Кроме того, прослеживается необходимость формирования практикоориентированных предпрофильных курсов и профильных классов практикоориентированной направленности, а также расширение социального взаимодействия с средне-специальными образовательными учреждениями.

Отчетливо видно стремление родителей к увеличению продолжительности и качественному разнообразию системы дополнительного образования, становятся многообразнее досуговые потребности школы. А школа не имеет достаточной возможности удовлетворить обозначенный запрос родительской общественности по причине ограниченности ставок педагогов дополнительного образования. Поэтому становится необходимым расширение спектра дополнительных образовательных услуг за счет расширения платных образовательных услуг.

По микрорайону школы ведется постройка многоэтажных домов, в связи с чем прогнозируется рост удельного роста семей с относительно высоким уровнем среднедушевого дохода и более разнообразным образованием. В результате, с одной стороны, вырастут требования к уровню академической успешности школы, с другой стороны, обострится проблема воспитательной работы, направленной на формирование толерантного сознания и защиту от социально неблагоприятных обстоятельств. Кроме того, родители стали более активно посещать сайт школы и взаимодействовать с учителями на блогах и сайтах учителей и классных коллективов.

Из данной предварительной оценки прогноза изменения социально-экономического и социокультурного окружения школы следует необходимость расширения набора профилей обучения, повышения качества образования, усиления системы дополнительного образования, продолжения информатизации открытого образовательного пространства школы, расширения социального партнерства и взаимодействия.

Исходя из этого можно сделать вывод о том, что МБОУ г.Иркутска СОШ № 9 стоит на рубеже качественных преобразований.

1.3.3. Анализ социального заказа на образовательные услуги

Изучая социальные ожидания по отношению к системе образования, мы выделили несколько субъектов, участвующих в формировании социального заказа: государство (государственная политика в области образования), родители, учащиеся, педагоги, общественность.

В роли социального заказа на государственном уровне выступают основные направления модернизации общего образования, сформулированные в базовых государственных документах, указанных в Паспорте программы развития.

Основные тенденции развития системы образования России

В наступившем XXI веке необходимо радикальное переосмысление принципов организации педагогического процесса. Главное изменение в

обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, — ускорение темпов развития общества, организации общественной жизни на фоне всех социальных, экономических, политических и культурных реформ. «Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации»¹. В данных условиях остро возникает необходимость перехода от строго регламентированной жизни общества и отдельного человека к выстраиванию более гибких и мобильных социальных отношений. В связи с этим как никогда возрастает запрос на творческую и компетентную личность.

К основным недостаткам традиционной системы образования, которые не позволяют эффективно реализовывать национальную образовательную инициативу, можно отнести:

- «застывание» на догматическом, объяснительно-иллюстративном, словесном методе обучения;
- преобладание обучающей деятельности учителя, «предмет-объектное» педагогическое воздействие в системе «учитель-ученик»;
- недостаточно творческий уровень организации образовательного процесса;
- зависимость оценки знаний обучающихся от субъективных представлений учителя и отсутствие навыков самоконтроля и самооценки.

Очевидно, что в свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды, прежняя система обучения устарела. Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое.

Научные и эмпирические изыскания доказывают целесообразность развивающей модели продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Единственный способ его реализации – создание оптимальных условий для самоопределения, самоорганизации и самореализации молодежи.

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как *инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность*. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Формированию новых качеств выпускника способствует внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс школы, позволяющего

¹ НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА "НАША НОВАЯ ШКОЛА"

обучающимся достигать новых образовательных результатов — набора ключевых компетенций, обеспечивающих способность действовать в различных проблемных ситуациях.

Кроме того, «Наша новая школа» представляет необходимые характеристики школы XXI века. А именно:

- Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем.

- Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации

- Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

- Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

- Новая школа - это современная инфраструктура.

- Новая школа - это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом.

Для достижения указанных характеристик школы становится необходимым отразить в программе развития современной российской школы пять основных направлений:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Систему поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Организацию современной школьной инфраструктуры.
5. Здоровье школьников.

Социальные ожидания субъектов образовательного процесса

В 2013 году в школе было проведено социологическое исследование, в котором приняли участие 27 выпускников, 52 педагога и 27 родителей. На основании проведенного исследования были выявлены основные проблемы и противоречия с точки зрения каждого субъекта. Анализ социального заказа позволил определить и уточнить стратегические направления развития школы.

1. Выпускники.

Были выявлены проблемы и трудности, с которыми сталкивается молодежь после окончания школы. Большинство респондентов называют следующие проблемы: затруднены возможности для дальнейшего образования (62%) и материальные трудности молодежи (56%). В меньшей степени учащиеся видят проблемы, связанные с неэффективностью системы профессиональной подготовки (33%), зависимость молодежи от влияния

внешних негативных факторов (наркотики, алкоголь, криминальная среда) (28%). Решенной, по мнению старшеклассников, можно считать проблему общения, дефицита в котором не испытывает 82% выпускников и отсутствие возможности для дальнейшего культурного развития (80%).

Для того чтобы добиться успеха в жизни, молодой человек, по мнению старшеклассников должен обладать такими качествами как: умение работать с людьми (74%), высокая работоспособность (84%), профессиональные знания (84%), умение работать с людьми (76%), жесткость в отношениях с недоброжелателями (72%).

Не имеют достаточного «веса» для выпускников активная экономическая компетентность (5%), высокая общая культура (12%), интуиция (12%), активная гражданская позиция (16%).

Типичными недостатками выпускников, по мнению большинства опрошенных респондентов, являются: отсутствие серьезных интересов (52%), несамостоятельность в суждениях (42%), отсутствие деловой инициативы (42%), агрессивность в поведении (40%), податливость к негативным влияниям (40%).

Выпускники считают, что в большей степени они готовы решать такие жизненные задачи как: продолжение образования после школы (80%), сознательный выбор профессии (76%), установлению продуктивного сотрудничества с другими людьми (56%), участие в общественно-политической жизни (60%). В меньшей степени они готовы к созданию собственной семьи (44%), обеспечению своих материальных потребностей (40%). Они считают, что в настоящее время одна часть молодежи подготовлена к активному участию в проводимых реформах, другая нет (64%). Возраст не влияет на его отношение к нововведениям, социальным переменам (80%).

По мнению выпускников, родная школа, прежде всего, готовит к дальнейшему образованию (82%), дает необходимые знания и помогает выбрать профессию (68%), учит общению, сотрудничеству с людьми (60%), в школе юноши и девушки находят друзей (62%). Но фактически не готовит к семейной жизни (88%), не учит разбираться в происходящих событиях в жизни и обществе (82%), не готовит к участию в общественно-политической жизни (72%). Большинство выпускников не видят связи между школьной успеваемостью и достижениями в жизни. 64% выпускников после окончания школы готовы связать свою жизнь с родным городом.

2. Педагоги.

Основными жизненными трудностями выпускников педагоги считают такие как: наличие достойной работы (84%), как следствие материальные трудности (92%), зависимость молодежи от внешних негативных влияний (72%), отсутствие возможностей для дальнейшего продолжения образования (54%).

Что касается качеств и умений, которыми должен обладать молодой человек, чтобы добиться успеха в жизни, то большинство педагогов отмечают такие как: высокая работоспособность (82%), профессиональные знания (65%), способность самостоятельно принимать решения (72%). Меньший «вес» для

достижения социального успеха, по мнению педагогов, имеют такие качества как: интуиция, умение убеждать, готовность к разумному риску.

Наиболее типичные недостатки, выделенные педагогами, которые мешают молодым людям добиться в жизни успеха, следующие: равнодушие к событиям, происходящим в обществе (68%) равнодушие к окружающим (60%), отсутствие деловой инициативы, несамостоятельность в суждениях (58%), отсутствие идеалов (52%).

Готовность выпускников к решению различных жизненных проблем педагоги оценивают невысоко. Наибольшая готовность по их мнению проявляется в продолжении образования после школы, наименьшая готовность- к участию в общественно-политической жизни. Большинство молодых людей, по мнению педагогов, не подготовлено к тому, чтобы внести заметный вклад в экономические и социальные преобразования в обществе.

Основная роль школы заключается, по мнению педагогов в том, чтобы готовить к дальнейшему образованию, давать необходимые учащимся знания, помочь выбрать профессию и найти друзей. И по этим направлениям школа добивается лучших результатов. Недостаточно школа готовит к участию в общественно-политической жизни, созданию семьи.

Какие же меры необходимы, чтобы улучшить качество учебно-воспитательного процесса? По мнению большинства педагогов важно создавать благоприятный социально-психологический климат в школе(92%), необходимо активнее внедрять в учебный процесс компьютерные программы, информационные технологии(86%), следует совершенствовать методическое мастерство учителей-предметников (78%), следует уделять больше внимания повышению квалификации учителей и дисциплине в школе(74%).

3. Родители.

Во взаимодействии со школой родители видят для себя следующие возможности: поддерживать продуктивный контакт с учителями(95%), вносить инициативы по активизации общественной жизни школы (84%), расширять социальные связи школы (44%). В то же время 24% родителей не видят возможностей для себя при разработке стратегического планирования деятельности школы.

Что касается ожиданий родителей от деятельности школы, то ожидания родителей от школы, по данным анкетирования, оправдались полностью или частично. Полностью: получение знаний, подготовка в ВУЗ, умение общаться с ровесниками, найти хороших друзей, ставить цель и ее добиваться. Частично: формирование умения и желания учиться, ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, быть ответственным.

Успешный молодой человек, по мнению родителей, должен иметь способность самостоятельно принимать решения (88%), иметь профессиональные знания (84%), высокую работоспособность (48%), умение работать с людьми (50%). Менее значимы для родителей следующие качества: готовность к разумному риску, жестокость в отношениях с окружающими, умение убеждать, интуиция.

Чтобы развить в себе необходимые личностные качества молодому человеку должны помогать педагоги (74%), родители (26%). Важны также его собственные усилия. В меньшей степени родителями оценивается влияние СМИ, общественных организаций.

Родители также не видят связи между школьной успеваемостью и достижениями в жизни ребенка. Родители считают, что для того, чтобы улучшить работу школы, нужно найти спонсоров, много работать вместе, внушать детям пользу обучения и применения знаний на практике.

Таким образом, обобщая изложенное выше, можно выделить основные проблемы учебно-воспитательного процесса в МОУ СОШ №9 г. Иркутска:

- недостаточная компетентностная направленность образовательного процесса;
- необходимость формировать у обучающихся самостоятельность в суждениях и умение проявлять деловую инициативу;
- необходимость разработки новых совместных форм и методов работы с родителями для более активного участия родителей в жизни школы;
- недостаточная готовность выпускников к решению жизненных проблем, недостаточные навыки участия в общественно-политической жизни, незаинтересованность в решении социальных проблем и недостаточная самостоятельность.

Результаты изучения социальных ожиданий субъектов, участвующих в формировании социального заказа, по отношению к системе образования в школе, а также проведенный SWOT-анализ, позволяют сделать вывод о необходимости перехода образовательного учреждения на новый этап инновационного развития. Мы полагаем, что новая Программа развития «Школа компетентностного развития», являющаяся логическим продолжением предыдущей программы развития «Формирование социальной компетентности школьников как условие нового качества образования», позволит выполнить социальный заказ школе и поддержать имидж образовательного учреждения.

Раздел 2. Теоретико-методологические основания программы развития

2.1. Теоретические основы программы развития

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

В общем контексте европейских тенденций глобализации Совет Культурной Кооперации (СДСС) среднего образования для Европы определил те основные, ключевые компетентности, которые в результате образования должны освоить молодые люди. Соответственно и цель образования стала соотноситься с формированием ключевых компетенций (компетентностей), что отмечено в федеральных государственных образовательных стандартах.

Президентом России была выдвинута национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», в рамках которой с 2011-2012 учебного года начался обязательный переход на стандарты второго поколения в начальной школе, а затем поэтапный переход в основной и средней (полной) школе. Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на *результаты образования в виде универсальных способов деятельности через реализацию системно - деятельностного подхода.*

Деятельностная парадигма образования определяет в качестве цели образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Реализация деятельностного подхода повышает эффективность образования по следующим **показателям**:

- придание результатам образования социально и личностнозначимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

- от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков *к определению цели как формированию умения учиться как компетенции*, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;

- от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, *к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач* (т. е. от ориентации на учебно предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов);

- от стихийности учебной деятельности ученика *к ее целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий*;

- от индивидуальной формы усвоения знаний *к признанию решающей роли учебного сотрудничества* в достижении целей обучения. Соответственно в рамках деятельностной парадигмы результаты общего образования должны быть прямо связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме (согласно стандартов второго поколения в виде личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий).

На первый план выходят задачи, требующие для решения когнитивных, коммуникативных, ценностно-ориентационных компонентов образовательных результатов, надпредметных компетенций. В формирующемся информационном обществе такие задачи становятся приоритетными.

Основу развития личности ребенка составляет умение учиться - познавать мир через освоение и преобразование в конструктивном сотрудничестве с другими. Универсальные учебные действия можно определить как совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса, т.е. на их основе формируется учебно-познавательная компетентность.

Культурно-исторический системно-деятельностный подход тесно взаимосвязан с компетентностным подходом. *Компетентностный подход* возник в ответ на существующий в рамках «знаниевого» подхода разрыв между знаниями и умением их применять для решения жизненных задач. Результатом реализации компетентностного подхода является формирование ключевых компетентностей.

В программе развития мы придерживаемся следующих определений «компетенции» и «компетентности», представленных в федеральных государственных образовательных стандартах:

КОМПЕТЕНЦИЯ - 1) круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов; 2) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ -² умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности.

Таким образом, компетентность понимается как результат когнитивного научения, *результат реализации конкретных компетенций*. Компетенция - это «знание в действии». Компетенция означает способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие решения в условиях неопределенности и вырабатывать алгоритм действий по его реализации.

Отечественные исследователи, изучающие тенденции развития современного образования (Г.Б. Голуб, Е.Я. Коган, В.А. Прудникова и др.) отмечают, что в первую очередь результаты образования в новом компетентностном формате выражаются в овладении обучающимися определенным набором (меню) способов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия. Его значение состоит в том, что, овладевая каким-либо способом деятельности, учащийся получает опыт присвоения деятельности, формируется персональный «ресурсный пакет», набор осваиваемых способов деятельности является социально востребованным и позволяет оказываться адекватным типичным ситуациям. Именно такой набор осваиваемых способов деятельности и является предметом запроса рынка труда и социальных практик, он может быть актуален на протяжении определенного времени, а затем должен корректироваться в соответствии с изменением социально-экономической ситуации.

Особенность компетентности как результата образования состоит в том, что в сравнении с другими результатами образования она:

- является интегрированным результатом;
- позволяет решать целый класс задач (в отличие от элемента функциональной грамотности);
- существует в форме деятельности, а не информации о ней (в отличие от знания);
- переносима (связана с целым классом предметов воздействия), совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями - через осознание общей основы деятельности наращивается компетенция, а сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов (в отличие от умения);
- проявляется осознанно (в отличие от навыка).

Ключевые компетенции как результат образования становятся основой для формирования компетентности человека, которая состоит в его готовности эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели. Компетенция через деятельность переходит в компетенцию.

Таким образом, компетентность проявляется в субъективно новой деятельности, когда необходимо выполнять неалгоритмизированные действия. Овладевая деятельностью, человек начинает управлять ею, и, следовательно, в

² Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

основе компетентности лежит самоуправление (самоменеджмент). Говоря о внутренних ресурсах субъекта, следует упомянуть его знания, умения, навыки, элементы функциональной грамотности и его ценности, психологические свойства личности. К внешним ресурсам можно отнести информацию, материальные объекты (другими словами, технологии их использования), социальное окружение (люди, организации).

Задача формирования ключевых компетентностей предусматривает не столько пересмотр предметного содержания, сколько изменение технологий образовательного процесса. Принципиально технология формирования ключевых компетенций представляет собой формирование более (компетентностно-ориентированное задание) или менее (применение метода проектов) формализованных образовательных ситуаций, в которых обучающиеся ставят или присваивают и достигают те или иные цели. Именно для того, чтобы достичь поставленной цели, необходимо наличие определенного набора информации, которую можно почерпнуть либо из внутренних (собственные знания), либо из внешних источников. Другими словами, ценность того или иного знания определяется тем, в какой степени оно позволяет достичь поставленную цель. Знание важно не само по себе, но как ресурс достижения цели, решения поставленной задачи. К тому же мотивация в освоении знаний, непосредственно обслуживающих цели, становится осмысленной.

В контексте рассматриваемой проблемы коснемся вопроса определения сущности понятия «ключевые компетенции», а также определения ключевых компетенций для различных ступеней образования.

Согласно И. А. Зимней, **ключевые** - это те обобщенно представленные основные компетенции/компетентности, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме. В этом контексте компетентность трактуется как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная жизнедеятельность человека [Зимняя 2004].

Теоретической основой выделения групп ключевых компетенций послужили сформулированные в отечественной психологии положения:

- человек есть субъект общения, познания, труда (Б. Г. Ананьев);
- человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду (В. Н. Мясищев);
- профессионализм включает компетентности (А. К. Маркова).

Понятие **ключевых компетентностей** еще не устоялось. Этого и нельзя было ожидать в такой короткий срок. Хотя было сделано несколько попыток, и среди них - международный проект, осуществлявшийся Организацией экономического сотрудничества и развития и Национальными институтами образовательной статистики Швейцарии и США. Несмотря на то, что проект так и назывался «Определение и отбор ключевых компетентностей», его авторы констатировали, что им не удалось дать строгое определение ключевых компетентностей, которое позволило бы проводить отбор по формальным признакам.

Вместе с тем в результате многообразных дискуссий сегодня стало ясно, что ключевые компетентности характеризуются тем, что они:

- позволяют решать сложные задачи (неалгоритмические);
- полифункциональны (позволяют решать разные задачи из одного поля);
- переносимы на разные социальные поля (на разные области деятельности);
- требуют сложной ментальной организованности (включения интеллектуальных, эмоциональных качеств);
- сложно устроены и для реализации требуют целого набора навыков (навыки сотрудничества, понимания, аргументации, планирования и пр.);
- реализуются на разных уровнях (от элементарного до глубокого).

Относительно списков ключевых компетентностей стоит подчеркнуть, что дискуссии продолжаются. Но мы в Программе развития основываемся на следующем перечне ключевых компетентностей, данных в федеральных государственных образовательных стандартах:

1. Информационная компетентность.
2. Коммуникативная компетентность.
3. Компетентность в сфере личностного самоопределения.
4. Образовательная компетентность.
5. Общекультурная компетентность.
6. Профессиональная компетентность.
7. Социально-трудовая компетентность.

Таким образом, **ключевые компетентности** - наиболее общие (универсальные) выработанные способы действия (способности и умения), позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества. *Ключевые компетентности* приобретаются в образовательном процессе в результате опыта их успешного применения. *Ключевые компетентности* проявляются в деятельности. *Ключевые компетентности* переносимы (применимы в новых ситуациях).

Все изложенное выше определило актуальность создания организационно-педагогических условий реализации компетентностного подхода в образовательном пространстве школы.

2.2. Миссия, цель, задачи, направления.

Нормативные основания для разработки программы развития

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662 – р;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2005-2025 гг.»;
- Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа”, утверждённая Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр – 271;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования;
- Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 гг.».

Методологические основания программы развития

- Системно - деятельностный подход (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.В. Рубцов, Д.Б.Эльконин).
- Компетентностный подход в образовании (О.В. Акулова, И.С. Батракова, И.А. Зимняя, С.А. Писарева, Н.Ф. Радионова, и др.).

Миссия школы заключается в модификации информационно-образовательной среды, направленной на становление ключевых компетентностей личности школьника, определяющих готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

Генеральная цель программы: Создание эффективной информационно-образовательной среды для компетентностного развития обучающихся.

Стратегическая цель развития школы - формирование ключевых компетентностей, на основе которых может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение обучающихся, обладающих дифференцированными интересами, склонностями, способностями.

Тактическая цель развития школы - формирование компетентностно – ориентированной модели образовательного учреждения, позволяющей каждому ученику сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, формирующего ключевые компетентности.

Основные задачи:

1. Создание условий для обеспечения современного доступного качественного образования:

- внедрение положений системно - деятельностного, и компетентностного подхода в практику образования;
- определение и разработка компетентностных основ деятельности участников образовательного процесса;
- обновление технологий и содержания образования в соответствии с поставленными целями;
- разработка подходов к оценке результативности и эффективности используемых образовательных, педагогических и управленческих технологий с позиций компетентно направленного образовательного процесса;
- разработка стратегической карты системы ключевых компетентностей обучающихся школы и уровневых показателей по каждой компетентности на каждой образовательной ступени школы;
- планомерное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение инклюзивного образования в практику работы школы;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию субъектов образовательного процесса.

2. Развитие кадрового потенциала школы через систему непрерывного профессионального роста педагогических работников:

- создание условий для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих достижению качественных образовательных результатов;
- разработка системы критериальной уровневой оценки деятельности учителя (квалиметрическая шкала) в соответствии с целями Программы развития;
- обеспечение возможности профессионального совершенствования через организацию курсовой подготовки (в том числе на базе школы);
- создание условий для самореализации и профессионального творческого проявления учителя;
- расширение спектра мероприятий научно-методической направленности, проводимых на базе школы.

3. Развитие единой информационно-образовательной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей и вовлечения общественности в образовательный процесс.

- повышение информационной компетентности участников образовательного процесса;
- совершенствование автоматизированной системы управления школой;
- освоение и внедрение дистанционного обучения;
- установка виртуальной образовательной среды moodle и обучение педагогов работе с данным ПО;
- развитие форм дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- совершенствование инфраструктурной базы школы.

4. Развитие системы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках компетентностного подхода:

- обеспечение максимальной доступности социально-психологической помощи и сопровождения для всех участников образовательного процесса;
- помощь обучающимся в выборе индивидуальных образовательных маршрутов и дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическая экспертиза и сопровождение образовательных программ;
- повышение психологической компетентности и социально-педагогической грамотности учителей и родителей.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

- построение внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- создание службы мониторинга здоровья детей и базы данных мониторинга здоровья школьников;
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей; и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания;
- реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья).

6. Совершенствование воспитательной работы школы в направлении формирования социальной компетентности обучающихся:

- разработка методических рекомендаций по созданию воспитательных систем классов, школы в рамках компетентностного подхода;
- совершенствование взаимодействия семьи и образовательного учреждения по вопросам воспитания школьников;
- совершенствование интеграции общего и дополнительного образования в школе;
- расширение социального партнерства школы с другими учреждениями социально-культурного назначения в городе.

7. Укрепление государственно-общественного характера управления школой:

- совершенствование работы Совета учреждения;
- Внедрение экспертных и аналитических методов и процедур профессионально-общественной экспертизы для проведения анализа результатов и формирования приоритетов инновационной деятельности школы;
- расширение социального партнерство с ВУЗами и бизнес-структурами;

8. Развитие материально-технической базы школы, совершенствование дизайна помещений в соответствии с требованиями нового качества образования.

- проведение текущих ремонтов школьных помещений;
- комплексное переоснащение учебных кабинетов компьютерным оборудованием, школьной мебелью, спортивным оборудованием и инвентарем, а также оборудованием для обеспечения дополнительного образования;
- совершенствование организации школьного питания;
- создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, обновление библиотечного фонда школы.

9. Создание творческой среды для выявления и развития латентных талантов в школе.

- продолжение введения компетентностного и личностно-деятельностного подхода, идей психолого-педагогического и информационного сопровождения, индивидуального и дифференцированного подхода в практику образования талантливых детей.
- создание открытой образовательной среды школы и расширение социального партнерства.
- расширение возможности выявления и поддержки одаренности и латентных талантов детей.
- разработка и реализация модели научно-методической, нормативно-правовой, информационной, психолого-педагогической поддержки талантливых детей, учителей и родителей.
- распространение положительного опыта экспериментальной работы.

2.3. Концептуальные положения Программы развития «Школа компетентностного развития»

При разработке программы развития мы опирались на основные положения компетентностного подхода, составляющие основную понятийную базу инновационных преобразований в школе.

С этой точки зрения образовательный процесс не равен учебному процессу. Образовательный процесс включает в себя и учебный процесс, и дополнительное образование детей, и их социально-творческую деятельность, и практику повседневной школьной жизни. Поэтому общие цели школьного образования нельзя представить как простую совокупность целей изучения учебных предметов. В то же время изучение учебных предметов имеет определяющее значение для целей школьного образования.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса, оценки образовательных результатов, которые включают следующее.

Поэтому мы считаем необходимым придерживаться ***принципов компетентностного образования***:

1. Смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

2. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

3. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

4. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Этот подход отражает потребности социума в выпускниках, способных практически решать возникающие жизненные и профессиональные проблемы.

Предполагается, что результатом образовательной системы на компетентностной основе будет не просто функционально-грамотный ученик, но компетентная личность.

Она будет способна продуктивно и ответственно решать проблемы в сферах учения и познания, обработки информации и коммуникации, личностного саморазвития и обеспечения собственной жизнедеятельности, в ценностно-смысловой и социально-трудовой сфере.

Предполагается, что компетентной личности присуща интегральная (целостная) компетентность, которая включает в себя такие частные виды: ценностно-рефлексивная, социально-продуктивная, коммуникативная, информационно-технологическая, личного самосовершенствования, учебно-познавательная, общекультурная.

Любая компетентность – это психологическая характеристика человека, структура его сознания. Как психологическое образование компетентность включает ряд составляющих: мотивационную; когнитивно-операционную; ценностно-смысловую, коммуникативную, поведенческую.

Образование, нацеленное на воспитание компетентностной личности, называют компетентностным и рассматривают как дополняющее личностно-развивающее образование.

Сущностной характеристикой компетентностной личности является интегральная компетентность, «ядром» которой выступает специфический компетентностный опыт. Этот опыт реализации личностных функций, осуществления ключевых компетенций, выполнения междисциплинарных и предметных компетенций, зафиксирован в государственных образовательных стандартах. Именно этот опыт является сущностной основой содержания компетентностного образования.

Понятие компетентности в мировой образовательной практике выступает в качестве центрального понятия – ибо компетентность, во-первых, объединяет компоненты образования; во-вторых, в понятии компетентности заложена интерпретация содержания образования в идеологии процессной системы, которая формируется «от результата»; в-третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных новообразований, относящихся к широким сферам культуры и деятельности.

Все компетентности требуют различных типов действия, а именно: действовать автономно и рефлексивно; использовать различные средства интерактивно; входить в социально-гетерогенные группы и функционировать в них.

Формирование способности реализовать компетенции происходит в процессе усвоения соответствующего содержания образования, которое должно конструироваться на компетентностной основе.

В соответствии с разделением содержания общего образования на метапредметное, междисциплинарное и предметное:

1) Ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

2) Междисциплинарные компетенции – относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей;

3) Предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

В данной иерархии системообразующими являются ключевые компетенции, овладение которыми рассматривается в качестве главного целевого ориентира при построении образовательного процесса на компетентностной основе.

Перечень ключевых компетентностей, являющийся основным в нашей Программе, определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ - способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ КОММУНИКАТИВНАЯ - способность личности к речевому общению и умение слушать. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, выделяются: умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ - способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ - способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают ключевые — метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ - совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способами познания мира, способностью ориентироваться в пространстве культуры.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ - способности и умения эффективно действовать в рамках своей профессии и квалификации. Оценка

профессиональной компетенции проводится многими фирмами по специально разработанным программам. С этой целью применяются биографический метод, интервью, тестирование, групповые методы оценки персонала, психодиагностические методики.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ - способности и умения, обеспечивающие человеку возможность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами и средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда.

Таким образом, ключевые компетентности - наиболее общие (универсальные) выработанные способы действия (способности и умения), позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества. Ключевые компетентности приобретаются в образовательном процессе в результате опыта их успешного применения.

Условия, необходимые для формирования ключевых компетентностей

В образовательном процессе ключевые компетентности будут приобретены учеником, если создаются следующие **условия**:

- Деятельностный характер обучения, т.е. включение обучающихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование, руководство.
- Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.
- Создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели.
- Четкость и понятность всем сторонам учебного процесса правил оценки результатов образования.
- Организация продуктивной групповой работы.
- Демонстрация учителем своего собственного компетентного поведения.

Все изложенное выше определило актуальность создания организационно-педагогических условий реализации компетентного подхода в образовательном пространстве школы.

Предполагается, что проектируемое на данной основе школьное образование будет обеспечивать не только разрозненное предметное, но и целостное компетентное образование. Образовательные компетенции учащихся будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

Технология конструирования ключевых компетентностей:

1. Поиск проявления ключевых компетентностей в каждом учебном предмете.
2. Построение надпредметной системы компетенций.
3. Проектирование общепредметных компетенций по вертикали для всех трёх ступеней обучения.
4. Отражение в образовательном стандарте, учебных программах, учебниках и методиках обучения.

Компетентностный подход строится на необходимых компетенциях, которыми должен обладать учащийся, т.е. общекультурными и профессиональными компетенциями.

Этот подход акцентирует внимание на результате образования, при котором его итогом рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Акцент делается на деятельностном содержании, на том, какими способами обучать.

Основными социально-педагогическими ценностными ориентирами программы развития школы будут являться:

- образование, соответствующее индивидуальным особенностям и возможностям обучающихся;
- признание основной ценностью образования становление личности как индивидуальности;
- доверие и уважение друг к другу учеников, педагогов, родителей;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и учителей, поиску уникальных идей развития школы;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов системы образования;
- привитие опыта социального творчества на различных этапах взросления.

Выше перечисленные ценности, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность ребёнка и создание в школе условий для развития его способностей; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей. Следствием этого является взгляд на образование как на деятельность, которая охраняет и поддерживает детство ребёнка, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество.

При этом мы выделяем следующие ***основные принципы успешного формирования ключевых компетентностей*** в образовательном процессе:

1. ***Принцип деятельности*** заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. ***Принцип непрерывности*** означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3. **Принцип целостности** предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4. **Принцип минимакса** заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. **Принцип вариативности** предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. **Принцип творчества** означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

8. **Принцип личностной ориентации** предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса, направленность целей образования, требований к содержанию образования в свете приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности.

9. **Принцип адаптивности** предполагает, что школа должна быть гибкой системой, чтобы в ней нашли себе место и дети, по тем или иным причинам оказавшиеся позади основной массы сверстников, и одарённые дети, и дети с разной подготовленностью и разными интересами. Не ребёнок для школы, а школа для ребёнка.

10. **Принцип актуализации метапредметных основ содержания образования** детерминирует определение фундаментальных образовательных метапредметных объектов гносеологической направленности, которые составляют базу содержания образовательных областей, учебных дисциплин.

11. **Принцип сотрудничества** предполагает принципиально диалогичное образование, учитель и ученик постоянно меняются местами : ученик учится наукам , учитель учится понимать ученика.

Таким образом, **содержание школьного компетентностного образования будет включать:**

- **Саморазвитие обучающихся** (фиксирует перечень компетенций и способов взаимодействия с педагогами в компетентностно-ориентированном педагогическом процессе) и **самообразование педагогов** (фиксирует состав техник поддержки учащихся в ситуациях освоения компетенций);

- **Компетентностный опыт обучающихся** (опыт реализации личностных функций; опыт осуществления ключевых компетенций – ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационно-

технологической, коммуникационной, социально-трудовой, креативно-преобразовательной; опыт выполнения междисциплинарных и предметных компетенций, зафиксированных в государственных образовательных стандартах); **профессионально-личностный опыт педагогов** (опыт профессионально-нравственного поведения; опыт творчества и инновационных преобразований; опыт эффективной коммуникации; опыт рефлексии).

При этом можно определить **перечень образовательных технологий**, на которые планируется сделать акцент при реализации Программы развития (см. Приложение 4).

Отдельным пунктом указываем технологию аутентичного оценивания «Портфолио», поскольку она является обязательной в рамках внедрения ФГОС.

При всем многообразии форм организации учебной деятельности, которые можно использовать при развитии ключевых компетентностей, преимущественными могут считаться те, что ориентированы на самостоятельность ученика, где явно может быть представлен «продукт» работы, который может быть оценен учителем и аудиторией.

Приоритетные направления инновационных преобразований:

- Реализация компетентностной модели личностно-развивающего образования в школе;
- Освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом через ориентацию содержания образования поливариантных компонентов образовательной среды на приобретение обучающимися ключевых компетентностей;
- Разработка технологий диверсифицированного (разнообразного) обучения, воспитания и развития, основанных на природосообразном использовании ресурсов (мотивов, способностей, склонностей, интересов) личностного развития обучающихся как дидактической системы реализации компетентностного образования;
- Совершенствование психолого-педагогической системы выявления, предварительной и уточняющей диагностики, поддержки и развития дифференцированных интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода;
- Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга компетентностного уровня освоения содержания образования;
- Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода;
- Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- Изменение системы управления в соответствии с заявленной целью.

Особым образом организованная информационно-образовательная среда школы позволит сформировать компетентности выпускника, необходимые для успешной социализации и к 11 классу воплотить в каждом обучающемся Модель выпускника.

Интегрированная модель выпускника



Компетентностная модель современного учителя



Раздел 3. Практический. Комплексно-целевые программы и проекты

3.1. Сроки и этапы реализации программы развития

Сроки реализации Программы развития «Школа компетентностного развития» - 01. 2013 г. – 06. 2018 г.

Этапы реализации Программы развития

Достижение целей и задач, поставленных в программе развития, в период с 2013 по 2018 гг. будет осуществляться в несколько этапов.

1 этап (01.2013 г. – 06.2013 г.) – Подготовительный

Содержание этапа

- Обобщение и анализ состояния образования в школе;
- Разработка концептуальных идей, принципов образовательной политики школы, создание программы развития школы;
- Изучение теоретических аспектов проблемы создания эффективной информационно-образовательной среды для компетентностного развития обучающихся;
- Систематизация материалов по вопросам теории и методики компетентностного образования; социальной поддержки и развития; психолого-педагогического сопровождения в рамках системно-деятельностного подхода; системы дополнительного образования в соответствии с будущими изменениями компонентов образовательной среды;
- Разработка механизма реализации программы развития через комплексно-целевые программы (проекты);
- Поиск технологий компетентностного обучения, воспитания и развития, основанной на природосообразном использовании ресурсов личностного развития учащихся;
- Определение компетенций педагогов для деятельности в условиях перехода к компетентностному образованию.

2 этап (08.2013г. – 06.2014г.) – организационно-внедренческий

Содержание этапа:

- Освоение научных основ и технологий компетентностного подхода, отвечающим индивидуальным особенностям учащихся, различному уровню содержания образования;
- Принятие, осознание педагогическим коллективом, родителями, учениками основных идей программы развития;
- Формирование стратегической карты системы компетенций учащихся школы по каждой компетенции и на каждой образовательной ступени школы по каждому образовательному компоненту;
- Запуск инновационных проектов, позволяющих моделировать поливариантные компоненты образовательной среды;
- Внесение в содержание предметного образования компетентностной составляющей при сохранении их фундаментальности, интегрированности, развивающей направленности;

- Внесение компетентностной составляющей в воспитательные программы.
- Поиск технологий диверсификационного обучения, воспитания и развития, основанной на природосообразном использовании ресурсов личностного развития учащихся;
- Моделирование обновленной системы оценки качества школьного образования;
- Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую сделать выбор индивидуального образовательного маршрута, видеть психологические особенности ребёнка, психологическое сопровождение процесса обучения;
- Согласование новых образовательных целей, нового качества образования и способов их достижения средствами различных предметов;
- Создание проблемных групп педагогов по направлениям инновационной деятельности.

3 этап (08.2014г. – 06.2017г.) – деятельностно-технологический

- Расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса;
- Реализация комплексно-целевых программ, в рамках которых моделируются поливариантные компоненты информационно-образовательной среды;
- Развитие технологической составляющей компетентностного образования;
- Реализация системы психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития учащихся;
- Реализация системы оценки качества школьного образования на компетентностной основе;
- Построение поливариантной системы оценивания компетентностной подготовки учащихся;
- Формирование практики внутренней и внешней экспертизы качества обучения и воспитания учащихся на компетентностной основе.
- Разработка механизмов вероятностной компенсации негативных последствий.

4 этап (08.2017г. – 06.2018 г.) – аналитический

- Обобщение результатов инновационных преобразований на основе компетентностной модели школьного образования и проблемно-ориентированный анализ системы школьного образования
- Реализация компенсаторных механизмов в структуре и содержании инновационных процессов, определённых программой развития;
- Содействие в организации обобщения результатов инновационных преобразований.
- Выявление источников и прогнозирование перспектив развития школы.

3.2. Перспективный план реализации Программы развития

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование институтов государственного общественного управления в школе		
Работа Совета учреждения: участие в разработке и реализации программы развития; составление локальных актов	2013-2018 г.	Директор

Создание Координационного совета по реализации эксперимента	2013 г.	Директор
Создание инновационных творческих объединений по разработке актуальных проблем Программы развития	2016 г.	Администрация
Сопровождение деятельности инновационных творческих объединений по разработке актуальных проблем Программы развития	2016-2018 г.	Зам. дир. по НМР
Обновление программно-целевого управления	2013-2015 г.	Директор
Совершенствование автоматизированной системы управления школой	2014-2017г	Зам. дир. по НМР
Создание информационной базы для разработки стратегических программ Развития школы на длительную перспективу	2017-2018 г.	Администрация
Кадровая политика и повышение квалификации педагогического коллектива		
Подготовка педагогов к инновационной деятельности в контексте компетентностного подхода	С 20013 года	Заместители директора школы
Организация курсов повышения квалификации ИПКРО на базе школы	2013-2014 г.	Директор, зам. директора по НМР
Обеспечение условий и контроль прохождения курсов повышения квалификации учителями школы	2013- 2018 г.	Зам. директора по НМР
Организация дистанционного повышения квалификации педагогических кадров в системе открытого образования	2014-2018 г.	Администрация
Расширение спектра мероприятий научно-методической направленности, проводимых на базе школы	2013-2018 г.	Администрация
Апробация и внедрение комплекса тренингов компетентностного роста в работу с участниками образовательного процесса	2015-2018 г.	Педагоги-психологи
Обновление технологий содержания образования в соответствии с поставленными целями		
Организация работы инновационных творческих объединений над разработкой основных проблем повышения качества образования и развития компетентностей обучающихся	2013-2015 г.	Зам. дир. по НМР
Освоение и апробация эффективных образовательных технологий, соответствующих компетентностному подходу	2013-2017 г.	Зам. директора по НМР
Разработка и апробация технологий диверсифицированного (разнообразного) обучения, воспитания и развития	2014-2017 г	Инновационные творческие объединения
освоение и внедрение дистанционного обучения	2014-2018 г.	Зам. дир. по ИКТ
установка виртуальной образовательной среды moodle и обучение педагогов работе с данным ПО	2013-2015 г.	Зам. дир. по ИКТ
Совершенствование и обновление программно-методического обеспечения		
Активизация учителей по созданию авторских разработок элективных курсов, курсов по выбору и образовательных программ	2013-2018 г.	Администрация
Подбор новых УМК для формирования обновленного учебного плана	2014-2017г.	Зам. директора по УВР
Приобретение программного обеспечения и пробная эксплуатация системы дистанционного обучения и других новых продуктов	2014-2018 г.	Зам по ИКТ

Внедрение положений системно - деятельностного, и компетентностного подхода в практику образования	2013-2018г.	Администрация
Разработка подходов к оценке результативности и эффективности используемых образовательных, педагогических и управленческих технологий с позиций компетентно направленного образовательного процесса	2014-2016г.	Координационный совет по реализации программы развития
Разработка стратегической карты системы ключевых компетентностей обучающихся школы и уровневых показателей по каждой компетентности на каждой образовательной ступени школы	2014-2016 г.	Координационный совет по реализации программы развития
Обеспечение удаленного наблюдения родителей за ходом реализации Программы развития через сайт школы и другие ПО	2013-2018 г	Зам. по ИКТ
Улучшение материально-технической базы и обновление дизайна учреждения		
Модернизация информационно-образовательного пространства школы	2013г.	Зам. дир. по ИКТ
Разработка сайта с индивидуальными паролями для родителей	2015 г.	Зам. дир. по ИКТ
Привлечение спонсорских средств «Облмашинформ» для улучшения внутреннего дизайна школы	С 2013 г.	Совет учреждения
Создание базы данных по результатам компетентностно-ориентированной учебно-воспитательной работы	2015-2018 г.	Зам. дир. по ИКТ
Обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, обновление библиотечного фонда школы	С 2013 г.	Директор
Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	С 2013 г.	Директор
Организация социального партнерства с образовательными учреждениями города		
Заключение новых договоров с ВУЗами и Сузами города	С 2013 г.	Администрация
Открытие прикладных профильных курсов и направлений	С 2015 г.	Зам.дир. по НМР
Разработка и создание разноуровневой системы повышения педагогической компетентности родителей с использованием ИКТ	2013-2018 г	Зам. директора по ИКТ, УВР, НМР, ВР
Привлечение выпускников как ресурса повышения эффективности деятельности школы в работе Совета учреждения, системе дополнительного образования и в работе школьного музея	2013-2018 г.	Директор, Совет учреждения
Развитие образовательной среды школы		
Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом изменения запросов родителей и социума	С 2013 г.	Зам. дир. по НМР
Расширение курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения; лицензирование новых программ, составленных учителями школы	2013-2018 г.	Зам дир. по НМР, УВР
Развитие системы дополнительного образования через создание комплекса диагностики детей и консультирования родителей по выбору индивидуальных траекторий развития	2013-2018 г.	Зам. директора по ВР

Насыщение воспитательной среды школы за счет более активного использования ресурсов социального взаимодействия и партнерства	2013-2018 г.	Зам. дир. по ВР
Расширение практики благотворительных концертов школьной художественной самодеятельности	2014-2018 г.	Зам. дир. по ВР
Повышение конкурентоспособности школы через достижение нового качества образования		
Расширение спектра конкурсов, мероприятий, конференций и соревнований, в которых будет принимать участие школа	С 2013 г.	Администрация
Тиражирование и распространение опыта и результатов инновационной деятельности и учителей	С 2013 г.	Зам. дир. по НМР
Позиционирование школы как центра компетентностного развития в микрорайоне	С 2013 г.	Администрация, Совет учреждения

3.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Успешная реализация Программы позволит сделать доступным достижение следующих результатов:

Обучающиеся:

- Овладевают ключевыми компетентностями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества (навыки самостоятельной исследовательской деятельности, общекультурная подготовка, знание и овладение коммуникативными средствами связи и др.).
- Сформируют целостное представление о явлениях в окружающем мире и мире ценностей, современное мировоззрение культурного человека;
- Смогут проектировать и управлять собственной деятельностью не только в сфере школьного образования, но и в рамках дополнительного образования, творческих, спортивных занятий и в последующем решать проблемы разного уровня.
- Овладевают культурой взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; минимизируются конфликтные ситуации в школе и дома.

Учителя:

- Расширят возможности для развития педагогического творчества и достижений образовательных результатов, фиксирующих успехи детей в зоне их ближайшего развития за счет применения продуктивных, исследовательских, творческих методик и развивающих технологий обучения и модернизации содержания образования, ориентированного на компетентностный подход.
- Овладевают способами субъект-субъектных, диалоговых форм взаимоотношений с обучающимися и их родителями за счет привлечения детей и родителей к процессу образования и повышения их ответственности за результаты образовательной деятельности.

Ожидаемые изменения **Школы** как модели образовательной среды в условиях реализации компетентностного подхода:

- Создание новой модели информационно-образовательной среды компетентностно - ориентированной школы.
- Достижение качества образовательных результатов в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами и достижение нового качества образовательных результатов - системы компетенций учащихся.
- Достижение положительной динамики интеллектуального, эмоционально-волевого и индивидуально-личностного развития детей.
- Достижение педагогическим коллективом профессиональной компетентности в использовании современных педагогических технологий, адекватных целям Программы развития.
- Новая структура управляющей системы школы в условиях усиления общественной составляющей, обеспечивающая инновационный режим работы.
- Сложившиеся условия эффективной системы управления инновационными процессами: высокая заинтересованность и повседневная поддержка работы руководством школы, мотивация персонала; нормативно-методическое, в том числе экономическое, правовое и организационное обеспечение системы управления инновационной деятельностью; вовлеченность в разработку и реализацию стратегии развития (Программы развития) педагогической, родительской и ученической общественности.
- Создание системы мониторинга образовательных результатов на компетентностной основе, включающей в себя как внутренний контроль, так и внешнюю экспертизу.

3.4. Комплексно-целевые программы, сопровождающие Программу развития

Комплексно-целевая программа	Цели	Ожидаемые результаты
КЦП воспитания и социализации	- Обогащение и совершенствование личностных качеств подростков посредством социально-педагогической поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;	- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; - формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; - формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм безопасного поведения с целью сохранения и укрепления физического,

	- Обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.	психологического и социального здоровья; - формирование экологической культуры; - обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития
КЦП «Здоровье»	- Создание санитарно-гигиенических и других условий здоровьесозидания, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся (воспитанников) и педагогов. - Построение здоровьесозидательной образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование ЗОЖ и организацию здоровьесозидательного уклада школы.	- Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в школе; - формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья; - снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся; - повышение готовности педагогов к здоровьесозидательной деятельности; - Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни. - Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.
КЦП информатизации	Переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательной деятельности	- повышение учебной самостоятельности и качества образования обучающихся; - совершенствование автоматизированной системы управления; - освоение и внедрение дистанционного обучения; - установка виртуальной образовательной среды moodle и обучение педагогов работе с данным ПО; - развитие информационной компетентности участников образовательного процесса; - совершенствование инфраструктурной базы школы.
КЦП	Разработка модели	- Совершенствование существующей

«Создание творческой среды для выявления и развития латентных талантов в школе»	административного, научно-методического, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей школы	системы работы с потенциально одаренными обучающимися; - Система подготовки педагогических кадров для работы с творческими обучающимися; - Банк технологии и программ для выявления и развития одаренных детей; - Удовлетворение запроса родителей и обучающихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников
---	---	--

Раздел 4. Модель мониторинга эффективности реализации программы развития

4.1. Оценка качества реализации программы развития

Критерий - задача	Показатель
1. Создание условий для обеспечения современного доступного качественного образования	Качество обучения – 100%
	Процент качества знаний, умений и навыков соответствует требованиям к общеобразовательному учреждению
	обновление технологий и содержания образования в соответствии с поставленными целями;
	Удовлетворенность всех участников целостного педагогического процесса уровнем и качеством образовательных услуг (оптимально - 100%).
	Отсутствие жалоб на отказ на предоставление образовательных услуг
	Задействованность оборудования кабинета инклюзивного образования (оптимально – 100%)
	разработка подходов к оценке результативности и эффективности используемых образовательных, педагогических и управленческих технологий с позиций компетентно направленного образовательного процесса;
	Наличие и применение стратегической карты системы ключевых компетентностей обучающихся школы (с 2015г.)
	Планомерное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов
2. Развитие кадрового потенциала школы через систему непрерывного профессионального роста педагогических работников	Ежегодное прохождение курсовой подготовки по методическому и предметному направлению педагогами школы (не менее 30%)
	Реализация системы критериальной уровневой оценки деятельности учителя в соответствии с целями Программы развития (с 2015г.)
	Организация школьного методического конкурса (1 раз в год)
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах (не менее 10%)
	Проведение на базе школы мероприятий научно-методической направленности для педагогической общественности города, региона (не реже 2 раз в год)
	Плановая и внеплановая аттестация педагогических работников
3. Развитие единой информационно-образовательной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования	Ежегодное прохождение курсовой подготовки по ИКТ педагогами школы (не менее 20%)
	Проведение методических семинаров, практикумов по ИКТ в школе (не реже 2 раз в год)
	Качественное использование автоматизированной системы управления школой
	освоение и внедрение дистанционного обучения (с 2014г.)
	Использование виртуальной образовательной среды moodle (с2015г.)
	Разработка учителями спецкурсов и программ для дистанционного образования (2 программы в год)

4. Развитие системы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках компетентностного подхода	Удовлетворенность родителей образовательным процессом школы (оптимально – 90%)
	Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом школы (оптимально – 90%)
	Удовлетворенность педагогического коллектива работой в школьном коллективе (оптимально – 95%)
	Количество правонарушений в школе имеет отрицательную динамику
	Помощь малообеспеченным семьям через организацию социальных акций (помощь 100% нуждающихся)
	Обеспечение бесплатным питанием 100% нуждающихся детей
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Проведение ежегодных медосмотров обучающихся
	Обеспечение бесплатным питанием детей, состоящих на учете в тубдиспансере
	Проведение спортивных праздников и соревнований (2 раза в год)
	Ежегодный мониторинг здоровья школьников
	Организация Дня здоровья (2 раза в год)
	Проведение пропедевтических курсов по профилактике вредных привычек (оптимально на параллелях 7-8-х классов)
	Расширение системы дополнительного спортивного образования за счет платных образовательных услуг и расширения социального взаимодействия
6. Совершенствование воспитательной работы школы в направлении формирования социальной компетентности обучающихся	Положительная динамика уровня воспитанности обучающихся
	Овладение обучающимися социальными компетентностями
	Наличие воспитательной системы в каждом классе
	Проведение совместно с родителями праздников и мероприятий
	Привлечение родителей к профориентационной работе
	Готовность выпускников к продолжению образования (оптимально – 100%)
	Оптимальный психологический климат в классных коллективах
	Участие школьников в самоуправлении (не менее 15%)
7. Укрепление государственно-общественного характера управления школой	Внеурочная занятость детей (оптимально – 90%)
	Эффективная деятельность Совета учреждения
	Внедрение экспертных и аналитических методов и процедур профессионально-общественной экспертизы для проведения анализа результатов инновационной деятельности школы (с 2016 г.)
8. Развитие материально-технической базы школы, совершенствование дизайна помещений	Расширение социального партнерства с ВУЗами и бизнес-структурами
	Комплексное переоснащение учебных кабинетов компьютерным оборудованием, школьной мебелью, спортивным оборудованием и инвентарем, а также оборудованием для обеспечения дополнительного образования
	Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья
9. Создание творческой среды для выявления и развития латентных талантов в школе	Обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, обновление библиотечного фонда школы
	Создание и пополнение банка одаренных детей школы
	Увеличение обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (оптимально – 60%)
	Организация на базе школы разнообразных конкурсов и соревнований различного уровня

4.2. Возможные риски и минимизация их влияния

<i>Группы рисков</i>	<i>Виды рисков</i>	<i>Отрицательное влияние</i>	<i>Меры по минимизации</i>
Финансово – экономические	Снижение объёма привлекаемых внебюджетных средств	Уменьшение финансирования программы	Корректировка финансирования Программы
Социально – экономические	Уход на пенсию высококлассных учителей и уменьшение притока квалифицированных специалистов	Сокращение специалистов – предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности ОУ	Постоянное договорное взаимодействие с кафедрами ВСГАО и ИГЛУ
Социально-педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации Программы развития по причине большой нагрузки	Ухудшение качества выполнения Программы развития, невозможность решения новых задач и достижения новых результатов	Вовлечение членов педагогического коллектива в работу инновационных творческих объединений по интересам. Мотивация педагогов (система стимулирования)
	Повышение степени субъектности у большинства членов коллектива в процессе реализации Программы	Распад педагогического коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений	Использование системы делегирования руководителями образовательного учреждения реальной ответственности за конкретные участки работы педагогам, достигшим высокого уровня профессиональной компетентности.
Социальные	Демографический кризис	Уменьшение коллектива обучающихся и, как следствие, спроса на услуги, оказываемые ОУ	Обновление содержания образования (расширение дополнительного образования) для привлечения учащихся
Маркетинговые	Неудовлетворительность потребителей (родителей и обучающихся) услугами вследствие ошибки в выборе	Уменьшение спроса на предоставляемые ОУ услуги	Маркетинговые исследования удовлетворенности предоставляемых услуг, разработка

	необходимого направления развития ОУ		новых в соответствии с потребностями рынка
Технико-технологические	Отсутствие необходимого оборудования и изношенность имеющегося, внедрение новых технологических стандартов	Недостаточная материальная база для эффективного информационно-образовательного пространства	Первоочередное финансирование программ информатизации школы
Форс – мажорные обстоятельства	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы	Резкое увеличение текущих расходов	Экономия расходов имеющихся ресурсов; Заключение договоров с социальными партнерами
	Несоответствие между уровнем профессионального состояния педагогического коллектива в целом и развитием (опережающим или запаздывающим) отдельных педагогов	Эмоциональный дискомфорт некоторых членов коллектива; вероятность конфликтных ситуаций и сокращения кадрового состава	Постоянное наращивание степени сложности проектных задач, что стимулирует выход за пределы существующего профессионально-личностного опыта через необходимость обучения

4.3. Управление реализацией программы развития

Общее руководство работой по реализации программы развития и оценку степени эффективности её реализации осуществляют Координационный совет по реализации Программы развития, Совет учреждения и научно-методический совет школы. Ход работы над отдельными комплексно-целевыми программами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях научно-методического совета и Координационного совета. Работу инновационных творческих объединений координирует Руководитель ИТО, который 1 раз в год представляет отчет о проделанной работе на заседании научно-методического совета школы.

Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты обсуждаются один раз в полгода на диагностическом педагогическом совете.

Внешняя экспертиза осуществляется при проведении Публичного доклада о деятельности школы 1 раз в год.

Структура управления школой дана в Приложении 3.

4.4. Финансовый план реализации программы

В данной таблице приведены финансовые затраты, необходимые для успешной реализации мероприятий, запланированных в Программе развития из расчета «оптимум»:

№	Запланированные расходы	Обоснование	Кол-во	Стоимость (в руб.)
1	Мини-типография для средней школы <i>Оборудование:</i> Многофункциональный принтер Canon iR 5800 CN Механический гильотинный резак Ideal 4700 Переплетчик REXEL CB 405 Фальцевальная машина DUPLO DF -915 Электрический степлер Rapid R106 E Ламинатор REXEL LP 35 HS	Для популяризации и поддержки научных исследований, стимулирования развития деятельности педагогического и ученического коллективов, формирования информационно – коммуникационных компетентности	Комплект	180000
2	Приобретение лицензионного программного обеспечения	Осуществление дистанционного образования и проведения интерактивных конкурсов и проектов		70 000
3	Мобильный компьютерный класс (25 ноутбуков)	Для проведения интегрированных занятий в начальной школе	1	300000
4	Организация курсовой подготовки педагогических кадров школы	Для модернизации и совершенствования образовательного процесса		3000x50= 150000
Итого:				700 000 рублей

Приложение 1. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

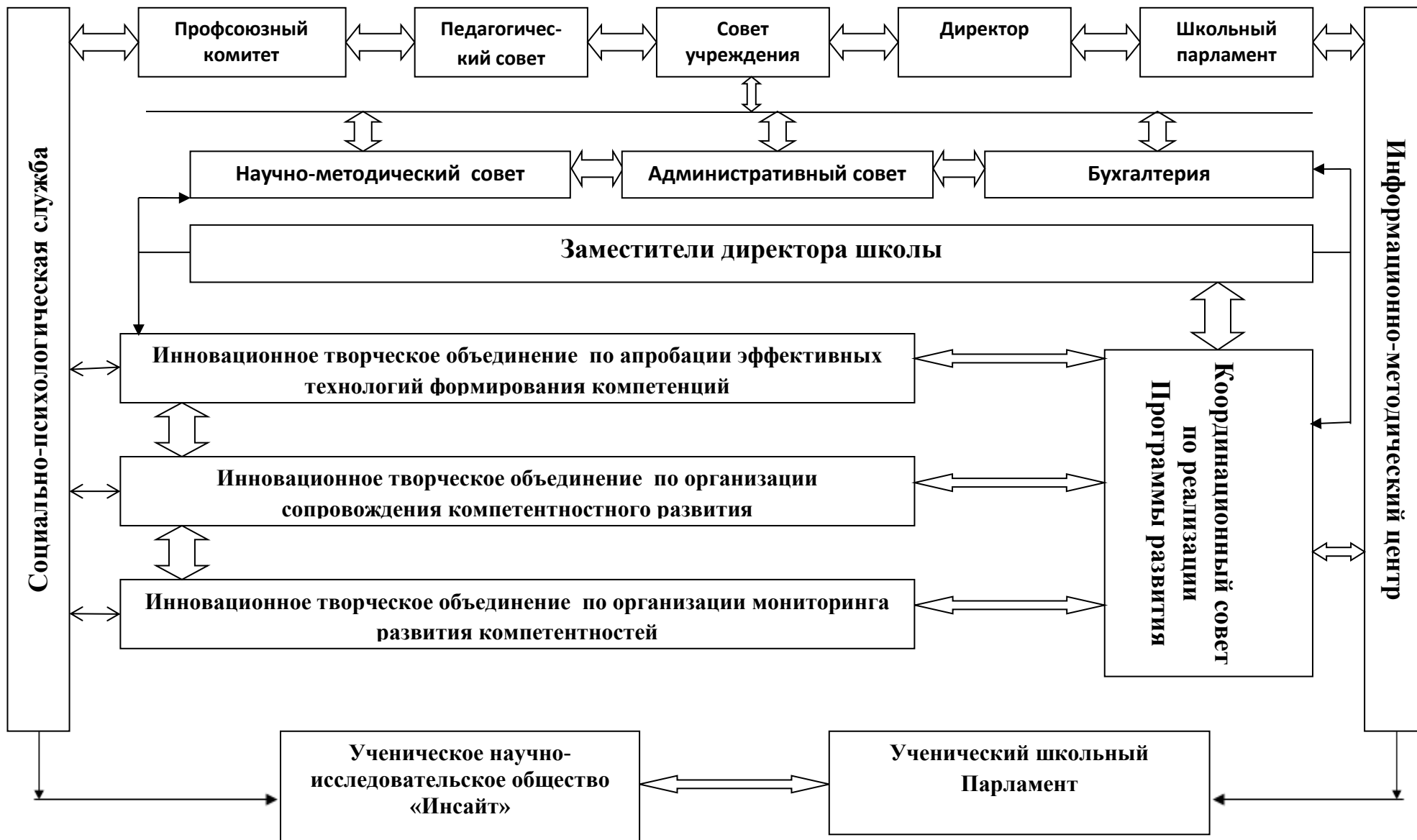
За 2012-2013 учебный год зафиксировано следующее участие:

ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень	Результат
Суворова А.В.	Зам.директора по ИКТ	педагогическая олимпиада «Профи-XXI»	Россия	Победитель
Чикунова Е.С.	Зам.директора по НМР			Победитель
Бурдукова Г.Н.	Учитель франц. языка			Призер
Петрова И.В.	Учитель математики			Призер
Дырда Н.В.	Учитель русского языка	Дистанционный конкурс «ИК-технологии в современном образовании»	Россия	Победитель
Петрова И.В.	Учитель математики	Дистанционный конкурс для педагогов «Самый классный классный час»	Россия	Результатов пока нет
Петрова И.В.	Учитель математики	Дистанц.конкурс «Открытый урок»	Россия	Результатов пока нет
Чикунова Е.С.	Зам.директора по НМР	Дебют молодых руководителей	Регион	Лауреат
Башлыкова Е.Г.	Учитель нач.классов	«Первый учитель»	Регион	Результатов пока нет
Гепляшин А.В.	Учитель ОБЖ	«Лучший учитель ОБЖ»	Регион	Лауреат в номинации
Ильина Наталья Алексеевна	Учитель нач.классов	«Родительская благодарность»	Город	Участие
Лыткина Н.Н.	Учитель англ. языка	«Учительская планета блогов» - блог класса	Город	2 место
Дырда Н.В.	Учитель русского языка	«Учительская планета блогов»- блог учителя	Город	3 место
Петрова И.В.	Учитель математики	«Мастер-класс»	Город	Лауреат

Приложение 2. Организация социального партнерства и взаимодействия

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
ОАО Облмашинформ	Практики социально-проф. самоопределения, организация праздников в микрорайоне школы, организация городского шахматного турнира «Белая лада», участие в управлении	Профориентация, повышение имиджа школы как культурного центра микрорайона, открытость и прозрачность управления школой, формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта
Факультет сервиса и рекламы ИГУ	Взаимодействие согласно заключенному договору	Практики социально-профессионального самоопределения, акселеративное обучение, профориентация
ИПКРО	Реализация непрерывности образования, участие в экспериментах, сопровождение реализации Программы развития, обобщение и распространение опыта работы	Курсы повышения квалификации педагогов, участие в региональном Мегапроекте в направлении «Поддержка талантливых детей», реализация Программы развития, обобщение опыта работы школы на семинарах для слушателей курсов ИПКРО
МКОУ ДПО ЦИМПО	Реализация непрерывности образования, участия в городских мероприятиях	Курсы повышения квалификации педагогов, участие в муницип. экспериментах и конкурсах
Центр французского языка «Альянс Франсэз»	Сотрудничество в целях поддержки французского языка в школах	Участие в конкурсах и мероприятиях, сопровождение международного экспериментального проекта
Городской ресурсный профориентационный центр	Посещение организуемых занятий	Профориентация обучающихся 9-х классов
ДДЮТ	Посещение кружков и секций обучающимися	Развитие индивидуальных способностей обучающегося; внеурочная занятость
МАОУДОД Дворец спорта «Юность» г.Иркутска	Совместная реализация общественно-значимого проекта «Наша традиция – быть здоровыми»	Формирование ЗОЖ обучающихся начальных классов
Драматический театр им. Охлопкова, ТЮЗ	Посещение спектаклей	Развитие культуры проведения досуга и культуры поведения

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Центр детского творчества «Восход»	Посещение кружков и секций обучающимися	Развитие индивидуальных способностей обучающегося; внеурочная занятость
Музей природы	Экскурсии	Экологическое воспитание
Художественный музей	Регулярные экскурсии	Воспитание способности к эстетическому восприятию культуры
Детско-юношеская библиотека им. А.С.Пушкина	Совместные мероприятия, экскурсии	Формирование познавательной компетентности, чувства бережного отношения к книге
Городской школьный Парламент	Участие обучающихся в работе Парламента	Формирование активной жизненной позиции, социального интеллекта
Пост № 1	Несение Вахты памяти у Вечного огня славы	воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны
Иркутское отделение Британского Совета	Участие в организуемых конкурсах и мероприятиях	Формирование социальной компетентности и толерантности
ГИБДД Правобережного округа	Лекции для обучающихся, экскурсии, обучающие занятия	Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних
Психолого-медико-педагогический консилиум	Посещение обучающимися комиссии	Обеспечение здоровьесберегающего образовательного пространства
Фонд «Центр социальной помощи»	Получение помощи в виде вещевых пожертвований и организации детского отдыха	Оказание помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
Дошкольные образовательные учреждения микрорайона	Дни открытых дверей, общие мероприятия в школе, родительские собрания	Увеличение контингента в начальной школе



Приложение 4. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

Наименование технологии	Цели применения	Формируемые компетентности	Эффекты использования
Здоровьесберегающие технологии	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	К.личностного самосовершенствования	Психолого-педагогическая поддержка, повышение культуры поведения и мышления
Проектный метод	Ориентирование на развитие обучающихся и их самореализацию в деятельности	Учебно-познавательные, личностного самосовершенствования	Повышение исследовательских, информационных, презентационных, коммуникативных умений, желания самопрезентации
Проблемно-поисковая технология	Реализация педагогической модели обучения через «открытие», вызов поисковой деятельности через проблемное учебное задание	Учебно-познавательные, личностного самосовершенствования, общекультурные	Формирование самостоятельности, умения добывать новые знания
Игровые технологии	Создание условий в качестве средства адаптации, приема и метода обучения, коррекционного метода	Учебно-познавательные, общекультурные	Адаптация к новому режиму психофизической активности, регуляции нормирования нагрузки, сохранения и укрепления здоровья
Технология алгоритмов	Формирование умения читать, выполнять и составлять алгоритмы как средство достижения целей	К.личностного самосовершенствования	Повышение качества знаний, общих учебных умений и навыков: установление последовательности, выбор средств, способов контроля и оценки деятельности
Технология индивидуализации и дифференциации обучения	Обучение каждого с учетом «зоны ближайшего развития», работа с опорой на большое количество функциональных систем	Учебно-познавательные	Развитие общеучебных умений и навыков. Овладение устной и письменной речью, самоконтроль при выполнении работы, способности оценивать её качество и результат
Технология развития интеллектуально-	Обучение выделять учебную задачу, формирование	Учебно-познавательные, личностного	Повышение интеллектуальных способностей,

творческого мышления	интереса к изучаемому, стимулирование мыслительной деятельности, накопление и обобщение жизненного опыта	самосовершенствования, общекультурные	мотивации учебной деятельности, привитие навыков выделять главное, находить разные пути решения
Информационно-коммуникационные технологии	Повышение эффективности качества обучения, усиление мотивации обучения	Информационные, учебно-познавательные, общекультурные	Повышение мотивации, активной деятельности на уроке, развитие информационного кругозора
Технология развития критического мышления	Формирование умения владеть информацией, использование её при решении различных проблем	Информационные, учебно-познавательные, общекультурные, ценностно-смысловые	Социализация личности ученика путем развития универсальных учебных действий
Личностно-ориентированное обучение	Обеспечение комфортных условий развития личности, реализация её природных потенциалов	Учебно-познавательные, личностного самосовершенствования	Желание самопознания, повышение познавательной деятельности обучающихся, результативности обучения